**UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY**

**FACULTAD DE INGENIERIA**

**PROFESORADO Y LIC EN INFORMATICA EDUCATIVA**

**PROPUESTA DIDACTICA DE LA CATEDRA DIDACTICA Y CURRICULUM**

*EQUIPO DE CATEDRA:MG NILDA LOZANO-ESP.GUILLERMO DE LA CAMARA-ESP.GLORIA CANO*

**INTRODUCCION:**

La presente cátedra de Didáctica y Currículum se planeta como un pilar fundamental en la formación del Licenciado/a en Informática Educativa, reconociendo que la sola experticia tecnológica, si bien indispensable, es insuficiente para generar transformaciones educativas significativas. En un contexto global donde la tecnología avanza a pasos agigantados y redefine constantemente los escenarios de aprendizaje, es crucial que los profesionales de la Informática Educativa no solo dominen las herramientas digitales, sino que también comprendan profundamente **cómo se aprende, cómo se enseña y cómo se diseñan las experiencias educativas** para que la tecnología se convierta en una verdadera palanca de desarrollo humano y social.

**FUNDAMENTACION:**

La Licenciatura en Informática Educativa, forma profesionales capaces de diseñar, implementar, gestionar y evaluar soluciones tecnológicas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto implica ser un puente entre el mundo de la tecnología y el de la pedagogía. No se trata solo de instalar software o configurar redes, sino de **crear entornos de aprendizaje que sean efectivos, inclusivos, motivadores y éticos**, utilizando la tecnología de manera intencionada y con un propósito pedagógico claro.

**La Didáctica como Eje Transformador de la Práctica con Tecnología**

La Didáctica, como disciplina que estudia el proceso de enseñanza y aprendizaje, proporciona las herramientas conceptuales y metodológicas para que el futuro Licenciado/a en Informática Educativa pueda:

* **Diseñar experiencias de aprendizaje significativas:** Ir más allá de la simple digitalización de contenidos para crear actividades interactivas y desafiantes que promuevan el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración, utilizando la tecnología como un medio y no como un fin.
* **Comprender los procesos cognitivos y socioemocionales:** Entender cómo los estudiantes aprenden con y a través de la tecnología, adaptando las estrategias didácticas a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje, incluyendo aquellos mediados por la Inteligencia Artificial.
* **Seleccionar y aplicar metodologías activas:** Integrar el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje Basado en Retos, la gamificación, el aula invertida y otras estrategias que potencien el rol activo del estudiante en entornos digitales.
* **Evaluar el aprendizaje en contextos tecnológicos:** Desarrollar instrumentos y criterios de evaluación que midan no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de competencias digitales y transversales, considerando las particularidades de la interacción con la IA.
* **Reflexionar críticamente sobre su propia práctica:** Desarrollar una mirada pedagógica que le permita ajustar y mejorar constantemente sus propuestas, identificando los desafíos y oportunidades que la tecnología presenta en el aula.

**El Currículum como Marco para la Innovación y la Coherencia Educativa**

El Currículum, entendido como el proyecto educativo que define qué, cómo y para qué se enseña y se aprende, es esencial para que el profesional de la Informática Educativa pueda:

* **Interpretar y contextualizar los diseños curriculares:** Comprender cómo las normativas y los marcos curriculares provinciales y nacionales orientan la integración de la tecnología en los diferentes niveles y modalidades educativas.
* **Diseñar e implementar programas y proyectos educativos innovadores:** Desarrollar propuestas curriculares que incorporen las tecnologías digitales de manera coherente, articulando contenidos, metodologías y evaluaciones en función de los objetivos educativos.
* **Analizar críticamente las políticas educativas y tecnológicas:** Evaluar cómo las decisiones curriculares impactan en la equidad, la inclusión y la calidad de la educación en la era digital, y proponer alternativas.
* **Gestionar la transformación curricular mediada por tecnología:** Liderar procesos de cambio en las instituciones educativas, facilitando la adaptación de los planes de estudio para integrar las nuevas competencias digitales y las implicaciones de la IA.
* **Considerar la ética y los sesgos en el diseño curricular:** Asegurar que las propuestas curriculares que integran IA aborden las controversias éticas, la privacidad de datos y la prevención de sesgos, formando ciudadanos críticos y responsables en el uso de la tecnología.

En síntesis , la cátedra de Didáctica y Currículum brinda al futuro Licenciado/a en Informática Educativa de la **visión pedagógica y la capacidad de diseño curricular** necesarias para que su intervención tecnológica sea verdaderamente transformadora. No se trata solo de saber de informática, sino de **saber cómo la informática puede educar**. Esta sinergia entre el conocimiento tecnológico, la comprensión didáctica y la visión curricular es lo que permitirá a nuestros egresados liderar la innovación educativa, construir puentes entre el presente y el futuro, y asegurar que la tecnología esté siempre al servicio de una educación más justa, equitativa y de calidad para todos.

**Objetivo general:**

* Comprender los fundamentos teóricos y prácticos de la didáctica y el currículum, y su relevancia para la enseñanza de la informática educativa.

**Objetivos específicos:**

* Analizar las concepciones de didáctica y currículum, y su evolución histórica.
* Identificar los componentes del currículum y su relación con el contexto educativo.
* Conocer diferentes modelos didácticos y estrategias de enseñanza aplicables a la informática educativa.
* Diseñar propuestas didácticas innovadoras que integren las TIC de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
* Reflexionar críticamente sobre el rol del docente como mediador y facilitador del aprendizaje en entornos virtuales y presenciales.

**EJES:**

1. **Didáctica:**

Definición y objeto de estudio de la didáctica.-Didáctica general y didácticas específicas.-Evolución histórica de la didáctica: de la enseñanza al aprendizaje.-El triángulo didáctico: docente, estudiante y saber escolar.-Concepciones de enseñanza y aprendizaje.

1. **Currículum:**

Definición y componentes del currículum-Tipos de currículum: oficial, real y oculto.-Diseño curricular: niveles de concreción curricular.-Teorías curriculares: enfoques y modelos curriculares.-Currículum y contexto socioeducativo.

1. **Didáctica de la Informática Educativa:**

Particularidades de la enseñanza y el aprendizaje de la informática.-Modelos didácticos para la informática educativa: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, aula invertida, etc.-Estrategias de enseñanza con TIC: diseño de actividades, selección de recursos digitales, evaluación formativa y sumativa.-Integración de las TIC en el currículum: criterios para la selección y uso de herramientas digitales.-Desarrollo de competencias digitales docentes: planificación, gestión y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje con TIC.

1. **Diseño de Propuestas Didácticas Innovadoras:**

Análisis de casos “las prácticas en la enseñanza de la informática educativa”.-Diseño de proyectos didácticos que integren las TIC para el desarrollo de competencias informáticas y transversales.-Utilización de herramientas digitales para la creación de recursos educativos interactivos.-Evaluación del impacto de las propuestas didácticas en el aprendizaje de los estudiantes.

1. **Rol del Docente en la Era Digital:**

El docente como mediador y facilitador del aprendizaje.-Nuevas formas de comunicación y colaboración en entornos virtuales.-Desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes.-Ética y responsabilidad en el uso de las TIC.-Formación permanente y desarrollo profesional docente.

**Actividades:**

* Lectura y análisis de textos teóricos y análisis sobre el Estado del Arte sobre didáctica y currículum.
* Discusión y debate sobre las concepciones de enseñanza y aprendizaje.
* Análisis de diseños curriculares de informática educativa a nivel nacional y provincial.
* Presentación y análisis de modelos didácticos aplicables a la informática educativa.
* Diseño y desarrollo de proyectos didácticos innovadores con integración de TIC
* Análisis de casos de buenas prácticas en la enseñanza de la informática educativa.
* Reflexión individual y grupal sobre el rol del docente en la era digital.
* Elaboración de un portafolio digital que recopile las producciones realizadas durante la cursada.

**Evaluación:**

* Participación activa en las discusiones y actividades de la clase-cada Trabajo practico es Evaluativo
* Elaboración y presentación de propuestas didácticas innovadoras.
* Análisis crítico de casos de buenas prácticas.
* Elaboración de un portafolio digital que evidencie el proceso de aprendizaje y las competencias adquiridas.
* Parcial Integrador en modulo 2 y evaluación individual final en Modulo 4.

**Recursos:**

* Bibliografía obligatoria y complementaria.
* Plataforma virtual de aprendizaje (Moodle alternativamente se usara Notion).
* Recursos digitales: videos, presentaciones, sitios web, software educativo, etc.
* Equipamiento tecnológico: computadoras, proyectores, pizarrón digital, etc.

**Bibliografía:**

* **Anijovich, Rebeca y otros:** *“Evaluar para aprender”.* (Enfoque en la evaluación formativa y para el aprendizaje). 1 a ed.- Buenos Aires: Aique Grupo Editor, 201. 144 p.; 23x16 cm. - (Nueva Carrera Docente / Silvina Gvirtz) ISBN 978-987-06-0297-2 1. Educación. 2. Política Educativa. I. González, Carlos II. Título. CDD 370
* Coll, C., & Solé, I. (1999). El análisis del discurso en la investigación sobre procesos de enseñanza y aprendizaje. Infancia y Aprendizaje, 85, 161-178.
* Contreras Domingo, José. “La autonomía del profesorado. (Importante para la reflexión sobre la práctica docente”-Edicion Morata <https://edmorata.es/wp-content/uploads/2022/09/Contreras.-La-utonomia-del-Profesorado_prw.pdf>
* De Alba, Alicia: Currículum: crisis, mito y perspectivas. (Análisis crítico de la teoría curricular). Miño y Dávila editores S.R.L. Bolívar 547, 2do. A c.P.: 1066 Tel: 342-2474 -Buenos Aires.
* Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo.: “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. EDITORES Mc Graw Hill-CAPÍTULO 2-Constructivismo y Aprendizaje significativo- <https://www.academia.edu/8339596/ESTRATEGIAS_DOCENTES_PARA_UN_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_Una_interpretaci%C3%B3n_constructivista_2a_edici%C3%B3n_FRIDA_D%C3%8DAZ_BARRIGA_ARCEO_GERARDO_HERN%C3%81NDEZ_ROJAS>
* Díaz Barriga Arceo, F. (2010). Los diseños curriculares y los programas de estudio. Su concepción y desarrollo. Perfiles educativos, 32(127), 8-60. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>
* Feldman, Daniel: “Didáctica general: aportes para el desarrollo curricular” - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2010. 73 p. ; 23x17 cm. - (Aportes para el desarrollo curricular) ISBN 978-950-00-0763-4
* Litwin, E. (2008). El aprendizaje escolar: Más allá del sentido común. Paidós.
* Litwin, Edith: Las configuraciones didácticas: una nueva agenda para la educación superior- 1997 de todas las ediciones Editorial Paidós SAICF Defensa 599, Buenos -Ediciones Paidós Ibérica SA Mariano Cubi 92, Barcelona Editorial Paidós Mexicana SA .
* Stenhouse, Lawrence: “Investigación y desarrollo del currículum”-Miño y Dávila editores S.R.L. Bolívar 547, 2do. A c.P.: 1066 Tel: 342-2474 -Buenos Aires.
* Perrenoud, Philippe; “Diez nuevas competencias para enseñar”. (Fundamental para el desarrollo profesional docente)- Biblioteca de aula, 196. Ed. Graó. Barcelona, 2007 (5ª edición) <http://www.xtec.cat/~ilopez15/materials/ambitpedagogic/ensenyamentaprenentatge/dieznuevascompetenciasparaensenar.pdf>
* Zabala, A., & Arnau, L. (2008). Cómo aprender y enseñar competencias. Graó.

 **Consideraciones Adicionales:** **Documentos Curriculares Oficiales:** Es indispensable incluir los diseños curriculares vigentes de la jurisdicción donde se imparta la cátedra, ya que son la base normativa de la didáctica y el currículum.

* **Artículos de Revistas Especializadas:** Complementar con artículos recientes de revistas de educación y didáctica para estar al tanto de las últimas investigaciones y debates.
* **Recursos Digitales y Multimedia:** Considerar la inclusión de videos de conferencias, podcasts o plataformas educativas relevantes.