

EXTENSIÓN RURAL

Ciclo de proyectos



Trabajo Práctico 4 : DISEÑO, etapa de diagnósticos

Equipo de Cátedra
Prof. Titular Raúl Llobeta
Prof. Adjunto José Echenique
JTP Walter Setti

Cátedra de Extensión Rural

Trabajos Prácticos (TP)

- Metodología de evaluación:
 - i. Evaluaciones de **seguimiento**: durante el desarrollo de la materia
 - Respeto
 - Participación
 - Actitud pro activa
 - Sentido crítico / reflexivo
 - Creatividad
 - ii. Evaluaciones **procesuales**: de relación de contenidos y presentación de los trabajos prácticos.



En cada Trabajo Práctico

- A. Listado de contenidos a desarrollar
- B. Objetivos a cumplir dentro del TP
- C. Introducción (preguntas, dialogo, etc.), para conocer experiencias o conocimientos previos que poseen los estudiantes sobre los temas del día
- D. Desarrollo de la actividad
- E. Trabajos individuales / grupales
- F. Bibliografía





A. Objetivos del TP



- 1. Que el futuro profesional maneje algunas herramientas y metodologías de diagnósticos participativos
- 2. Realizar ejercicios grupales en aula, sobre metodologías de diagnósticos participativos





B. Contenidos

- Ciclo de Proyectos: Etapa de DISEÑO (inicio y planificación)
- Diagnóstico situacional
- La participación
- Trabajo grupal (experimental...)
- Algunas herramientas y metodologías de diagnósticos participativos
- Desarrollo del TP (lluvia de ideas / lluvia de problemas)





C. Participación en clase

- Diagnóstico / diagnóstico situacional
- Que es la participación?
 - Se puede medir o evaluar?
- Herramientas de diagnósticos participativos
- ¿Para qué nos puede servir esto en la vida profesional?.





D. Ciclo de Proyecto: etapa de DISEÑO



- Incluye etapas previas a las acciones ejecución del proyecto, en donde podemos mencionar:

El período de presentaciones, conocimiento de personas, de la zonas, regiones y ambientes

De construcción de confianza; fomento de la participación; diagnósticos generales y específicos

Redacción del proyectopresentación ... aprobación ...

Los buenos diagnósticos nos permiten → BUENOS INICIOS y UNA BUENA PLANIFICACIÓN.

D. Ciclo de Proyecto: etapa de DISEÑO

- Qué es un diagnóstico situacional:
 - En pocas palabras es una **fotografía detallada**, de una **realidad concreta**, en un **momento determinado**

- Es el cimiento de cualquier proyecto



- Es un **proceso ordenado** para **identificar** y **analizar** una situación, problema o enfermedad a partir de datos y observaciones
- La palabra viene del griego *dia* (**a través de**) y *gnosis* (**conocimiento**).

D. Ciclo de Proyecto: etapa de DISEÑO

- Qué es un diagnóstico situacional:
- El objetivo es describir **qué pasa**, explicar **por qué** pasa y **quiénes están involucrados**, para poder transformar esa realidad
- No es una simple acumulación de datos o estadísticas (eso sería un inventario).



D. Ciclo de Proyecto: etapa de DISEÑO

- Qué es un diagnóstico situacional:
- Un diagnóstico situacional es un proceso dinámico que puede responder a preguntas básicas:
 - I. ¿**Dónde estamos hoy?**
 - II. ¿**Por qué estamos así?**
 - III. ¿**Hacia dónde vamos si no hacemos nada?**
 - IV. ¿?.

D. Ciclo de Proyecto: etapa de DISEÑO

- Algunas cuestiones a tener en cuenta para realizar buenos diagnósticos:
 1. **Delimitar la situación – problema:** implica identificar el problema central, cuantificarlo y entender sus causas y efectos
 2. **Analizar la dimensión social:** un proyecto no se hace en el vacío; se hace con personas y para personas
 3. **Analizar el contexto** (el territorio): teniendo en cuenta las variables geográficas, climáticas, económicas y políticas que rodean la situación.

D. Ciclo de Proyecto: etapa de DISEÑO

- Algunas cuestiones a tener en cuenta para realizar buenos diagnósticos:

4. **Los recursos y capacidades disponibles:** qué tenemos y qué se va a necesitar salir a buscar
5. Que los participantes respondan **¿Para qué sirve la construcción de un proyecto?**
Esta respuesta muestra lo que la gente se imagina, quiere y /o necesita (necesidades sentidas y expectativas)
6. Además, nos permite **justificar el proyecto.**



Para tener buenos DIAGNOSTICOS, es importante la PARTICIPACION de los involucrados

D. La participación

- La palabra participación significa "**acción y efecto de formar parte de algo o tomar parte**"
 - ¿Estar presente en una reunión = participar?
- Cuando se habla de proyectos grupales, se debe lograr la participación de todos
 - Esa participación debe ser activa, tendiendo a generar el empoderamiento de las personas y/o comunidades involucradas
 - Se busca que la propia comunidad sea protagonista en la identificación de sus necesidades y en la creación de sus propias soluciones.

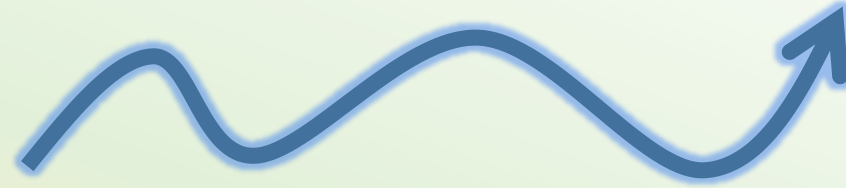
D. La participación

- **Con la participación de muchas personas ... debemos considerar**
- Desde el mundo de los técnicos, al encarar un Proyecto, se piensa en llegar  desde el punto A al B.
 - Sin embargo, la gente aporta, tiene formas de **sentir, pensar, actuar**, a veces distintas a las que podemos imaginar (**≠ tiempos**)
 - A veces para llegar a B, tenemos que pasar por C, D o E
 - Esto no debe considerarse una pérdida de tiempo
- **El involucramiento de las personas**, logra que los proyectos tengan **mayores posibilidades de éxito**.

D. Para lograr una buena participación

- *Podemos utilizar diferentes metodologías participativas PERO:*
 - *Ninguna herramienta es suficiente de por sí sola ...*
 - Se sugiere que se **combinen diferentes herramientas** según las **necesidades y realidades** de la **comunidad** / de la **institución** de desarrollo
- Algunos ejemplos:
 - Técnicas de dinámica de grupos (participación de tod@s)
 - Técnicas de visualización (participan de diferentes niveles educativos)
 - Técnicas de entrevista y comunicación oral (triangular la información)
 - Técnicas de observación de campo ... etc.

D. La participación



- La participación ... de tod@s ... no es algo fijo ni constante..... ES UN PROCESO GRADUAL y fluctuante, que dependerá de:
 - La organización de las personas
 - De los **intereses grupales** y personales
 - De las necesidades
 - De la disponibilidad de los técnicos (facilitadores) y de sus métodos de trabajo.

D. Los técnicos o extensionistas con **métodos participativos** deben considerar:

1. Todos los puntos de vista
2. El enfoque de género, generacional y cultural
3. Estar abierto y predispuesto para aprender con y de la gente
4. Valorar la experiencia previa del grupo o de los productores
5. Tener en cuenta que la información que se obtiene (a veces es parcial, y debe confirmarse)
6. La participación en la identificación y priorización de problemas
7. Tratar de que las estrategias para solucionarlos sean consensuadas
8. Las **responsabilidades** deben ser equitativas
9. Que los participantes tomen decisiones, recojan información de las actividades y que analicen los resultados de sus propios datos.



D. Los técnicos o extensionistas con **métodos participativos** deben considerar:



En pocas palabras, los técnicos que favorecen la participación, deben ser: *creativos, respetuosos, comprometidos, con actitud y dispuestos a trabajar*



D. La participación: una forma de medirla / evaluarla

- Por ejemplo, tenemos “**la escalera** de la participación ciudadana” de Sherry Arnstein de 1969
 - En donde se evalúa y mide el involucramiento de las personas en los procesos



D. La participación: una forma de medirla

- Escalones 1 y 2 de NO PARTICIPACION:

- **1. Manipulación:** la participación es simbólica

- Se invita a la gente a participar en comités que ya tienen las decisiones tomadas

- **2. Terapia:** se utiliza la participación para "ajustar" la mentalidad del ciudadano, tratándolo como si el problema fuera su falta de conocimiento o actitud.



D. La participación: una forma de medirla

- Escalones 3, 4 y 5 de PARTICIPACION SIMBOLICA:



- **3. Informar:** es un canal de una sola vía
 - Se comunica lo que se va a hacer, sin espacio para el intercambio
- **4. Consulta:** se realizan encuestas o reuniones, pero no hay obligación de integrar las sugerencias de la comunidad
- **5. Conciliación:** se permite que algunos ciudadanos se integren en consejos asesores, pero el poder de decisión final sigue en manos de los gestores del proyecto.

D. La participación: una forma de medirla

- Escalones 6, 7 y 8 **PARTICIPACION ACTIVA:**
- 6. **Colaboración:** el poder se negocia y se reparte entre los ciudadanos y los sectores con poder a través de estructuras de decisión compartida
- 7. **Delegación de poder:** la comunidad tiene la mayoría de los votos en la toma de decisiones
- 8. **Control ciudadano:** los ciudadanos gestionan la totalidad del programa o institución, teniendo el control del presupuesto y de la ejecución técnica.



D. La participación (resumen)



- **8. Control ciudadano:** los ciudadanos gestionan la totalidad del programa o institución, teniendo el control del presupuesto y de la ejecución técnica
- **7. Delegación de poder:** la comunidad tiene la mayoría de los votos en la toma de decisiones
- **6. Colaboración:** el poder se negocia y se reparte entre los ciudadanos y los sectores con poder a través de estructuras de decisión compartida
- **5. Conciliación:** se permite que algunos ciudadanos se integren en consejos asesores, pero el poder de decisión final sigue en manos de los gestores del proyecto
- **4. Consulta:** se realizan encuestas o reuniones, pero no hay obligación de integrar las sugerencias de la comunidad
- **3. Informar:** es un canal de una sola vía
 - Se comunica lo que se va a hacer, sin espacio para el intercambio
- **2. Terapia:** se utiliza la participación para "ajustar" la mentalidad del ciudadano, tratándolo como si el problema fuera su falta de conocimiento o actitud
- **1. Manipulación:** la participación es simbólica
 - Se invita a la gente a participar en comités que ya tienen las decisiones tomadas

D. La participación: una forma de evaluarla

- Nos podemos preguntar o preguntamos:



¿Quién o quiénes toman las decisiones?

¿Quién tiene la última palabra?

¿Consideras que se incluyen tus puntos de vista en el proyecto?

¿Cómo se gestionan los recursos?

¿Quién o quienes distribuyen las actividades?

¿Quién o quienes tienen responsabilidades?.

D. La participación

El mural de las manos propias

“Si invitas a la gente a mirar cómo pintas una pared, tendrás **espectadores**; si les das un pincel para que rellenen los bordes que tú marcaste, tendrás **ayudantes**; pero si les entregas la pared en blanco y **confías** en sus trazos, tendrás **dueños** del proyecto

La verdadera participación no es el acto de estar presente, sino la libertad o la posibilidad también de decidir y elegir el dibujo y el color"





Desafío:

Competencia de propuestas

- Trabajo grupal: 4 ó 5 integrantes
- Consigna: división grupal y **concurso de propuestas**
 - Asumir el rol del grupo de trabajo asignado

Grupo 1: **Empresa de Soluciones Agrarias SRL**

Grupo 2: **Cámara Productiva Ganadera SA**

Grupo 3: **Empresa Nueva Tierra 2026**

Grupo 4: **Productor Ganadero**

En 15 minutos: preparar en un borrador, 2 propuestas técnicas, para solucionar un problema; que luego (en plenario), deberán presentar al resto de la clase. La MEJOR propuesta, GANA!



Desafío:

Competencia de propuestas

- Trabajo grupal: 4 ó 5 integrantes
- Consigna: división grupal y **concurso de propuestas**
 - En plenario: en 5 minutos leen en perfil de las empresas y las propuestas

Grupo 1: **Empresa de Soluciones Agrarias SRL**

Grupo 2: **Cámara Productiva Ganadera SA**

Grupo 3: **Empresa Nueva Tierra 2026**

Grupo 4: **Productor Ganadero**



Desafío:

Competencia de propuestas

Buenos diagnósticos = Buenas bases = Mejores propuestas

Diagnósticos reales vs Diagnósticos teóricos

La participación del productor, para mejorar el Asesoramiento Técnico,
es una necesidad

Antes de asesorar..., hay que preguntar y escuchar

Romper estructuras ... estructurantes ...

Esquemas de pensamientos y acción, que cada persona interioriza a través de su entorno y que, generan **prácticas** y comportamientos ...

Estructuras, estructurantes ...

- Nuestra mente funciona así todo el tiempo
 - Utiliza marcos conceptuales, culturales y biológicos para darle sentido a la realidad, afectando ... cómo la percibimos y experimentamos
-
- ✓ **Creemos que el Norte en cualquier mapa debe estar arriba**
 - ✓ **Que el futuro, en el imaginario se ubica hacia adelante o hacia el frente**
 - ✓ **Que el azul es frío y el rojo es cálido o el rosa es femenino y el azul masculino**
 - ✓ **Aceptamos que un diploma otorga una "competencia natural" a una persona**
 - ✓ **Que el texto formal, o el análisis estadístico es fuente de verdad absoluta**
-
- ✓ **Que las consignas en la aula....., deben ser realizadas con linealidad**
 - ❑ **Consigna (estímulo) y tarea (respuesta) del conductismo.**

Estructuras, estructurantes ...

- Estas creencias ... **NO SON HECHOS OBJETIVOS**, sino **construcciones sociales, culturales y atajos cognitivos** que nuestra mente utiliza para simplificar un mundo complejo

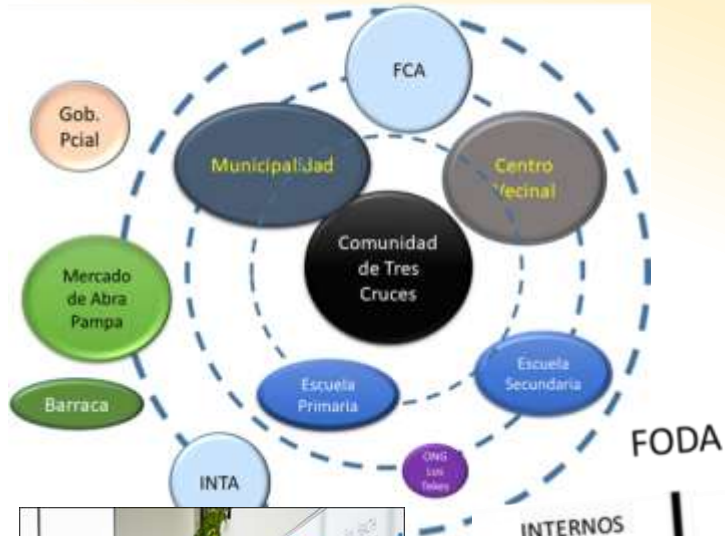
Empezar a dudar, a imaginar y crear... es el primer paso para ampliar nuestra perspectiva de una realidad no tan REAL ...





D. ALGUNAS HERRAMIENTAS O METODOLOGÍAS PARA DIAGNÓSTICOS PARTICIPATIVOS

Diagrama de Venn



D. ALGUNAS HERRAMIENTAS O METODOLOGÍAS PARA DIAGNÓSTICOS PARTICIPATIVOS

- **Camino de los sueños:** conocer aspiraciones / expectativas
- **El barco:** conocer aspiraciones / expectativas
- Mapa de cebolla o **Diagrama de Venn:**
 - Ver la importancia y articulación institucional / de grupos, empresas, etc.
- **Mapas parlantes:** conocer la percepción y los sentimientos de las personas sobre el territorio
- **Entrevistas con grupos focales:** para profundizar sobre un tema
- **FODA:** fortalezas, oportunidades internas y debilidades y amenazas externas
- **Lluvia de problemas** (o de ideas): conocer los problemas presentes (o crear estrategias sobre un problema).

EL CAMINO DE LOS SUEÑOS CONSTRUYENDO EL FUTURO JUNTOS

PROYECTO PARTICIPATIVO PARA AGRONOMÍA



Camino de los sueños

- En etapas iniciales de un proyecto
- Destinado a identificar las **aspiraciones, expectativas y deseos** de un grupo, respecto a su *territorio, su producción y/o su vida actual*



- En lugar de empezar por "los problemas, las necesidades o la falta de recursos", se empieza por los deseos, generando motivaciones y una visión de futuro positivo.

Camino de los sueños



- Metodología
 - a) sobre una pizarra o un afiche se dibuja un camino
 - **El principio** representa donde estamos parados (la **situación actual**)
 - **El fin**, el mañana, **el futuro** en 3 ó 5 años (con el proyecto)
 - b) el facilitador realiza una pregunta disparadora y motivadora
 - Por ejemplo "si tuviéramos todos los recursos y el clima a favor, ¿**cómo nos gustaría que sea nuestra comunidad y/o producción en los próximos 5 años?**"
 - c) las expresiones pueden ser individuales o en pequeños grupos, a los cuales se les entrega marcadores y las fichas de papel (mitad de hoja A4)
 - Cada participante escribe o dibuja sus "sueños".

Camino de los sueños



- Metodología
 - d) en plenario, cada uno de los participantes o grupos, leen sus tarjetas y lo pegan en el horizonte del camino
 - Mientras tanto, el facilitador ayuda a agrupar los sueños que se asemejan (si el 80% sueña con tener agua de riego, nos puede marcar que hay una expectativa prioritaria)
 - e) el mapa de los sueños, no es solo para volar, se debe volver a la realidad
 - Para eso el facilitador debe preguntar
 “¿**Qué nos falta hoy para llegar a ese horizonte?**” o “¿Qué puentes tenemos que construir desde nuestro presente para alcanzar ese sueño?”
- Este es el enganche para empezar a diseñar las líneas de acción del proyecto.

Camino de los sueños



- Qué hacer cuando los sueños "vuelan demasiado alto":
 - 1. Rastrear la “necesidad oculta” (el porqué del sueño)
 - Detrás de cada sueño imposible, hay un problema real y legítimo. El trabajo del agrónomo es preguntar: "¿**Para qué queremos eso?**"
 - 2. Separar las variables controlables vs. de las No controlables
 - El facilitador tiene que ayudar a la comunidad a clasificar los sueños según quién tiene el control sobre ellos
 - Por ejemplo, "no podemos controlar el clima, pero ¿qué técnica podemos aplicar nosotros para que la helada o la sequía no nos afecten?"
 - 3. Cuando los sueños son difíciles y poco posibles de alcanzar, en vez de cortar toda expectativa, debemos ponernos metas más pequeñas (alcanzables) y con plazos.

Camino de los sueños



- **PUNTO IMPORTANTE:** El Ingeniero Agrónomo no es solo un animador de talleres; es un profesional
 - Si la comunidad sueña con implantar un cultivo que no se adapta a la zona, **el técnico tiene el deber ético de aportar el dato científico, de forma constructiva:**
 - Ejemplo: "este sueño de sembrar **nn** especie es buenísimo porque buscamos alta productividad, pero los análisis del suelo y los factores ambientales, nos muestran que acá no va a prosperar ...
- ¿Qué otra alternativa que sí se adapte nos puede dar el mismo resultado?"**



🎵 Ese barco velero cargado de sueños cruzó la bahía ... 🎵

El Barco



- Sirve para evaluar expectativas, pero **también los miedos o frenos que el grupo percibe** ante el proyecto
- Metodología:
 - I. Se dibuja un **barco** navegando hacia una isla con un faro
 - II. La **isla** con un faro **debe ser nuestra meta**, el **sueño o las expectativas** del proyecto (¿a dónde queremos llegar?).
 - III. El **viento** (o **las velas** del barco), es lo que nos impulsa o los puntos fuertes que tiene el grupo para lograrlo
 - IV. Los **remos**, pueden ser las **capacidades** internas y **recursos** propios que la comunidad ya posee
 - V. El ancla (o **las tormentas o las rocas**), son los miedos, obstáculos o lo que nos frena hoy.

El Barco

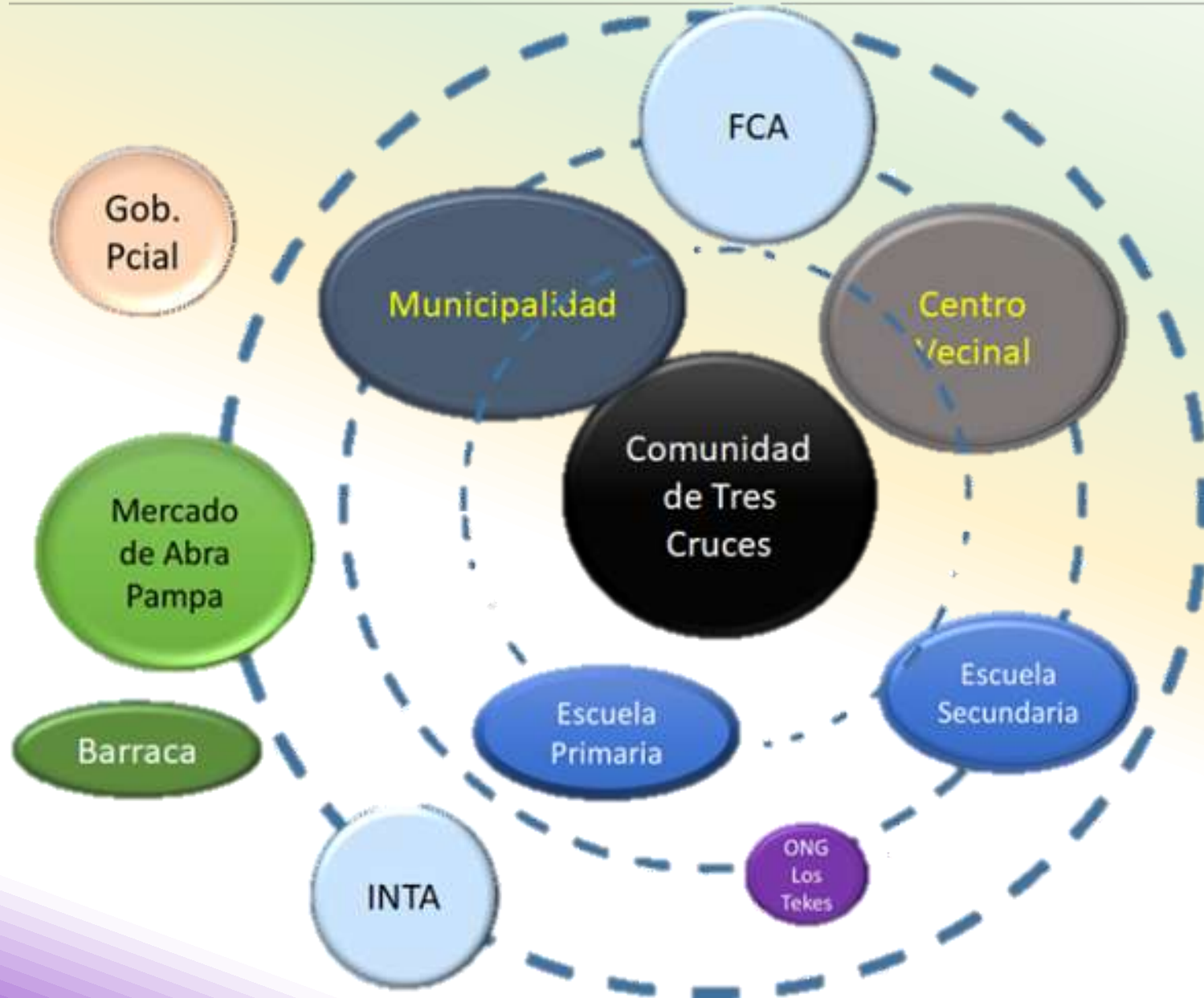


- **IMPORTANTE: el cierre**
- La dinámica no debe quedar solo en la expresión de ideas se debe cerrar con una pregunta de acción:

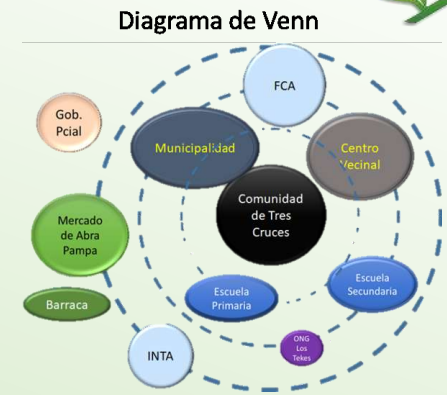
"¿Cómo cortamos la cadena del ancla o cómo esquivamos las rocas o las tormentas con los recursos que tenemos ...?"

- Permite que la gente exprese no solo lo que espera lograr, sino también lo que les preocupa del proceso, lo cual es clave para el diagnóstico inicial.

Diagrama de Venn



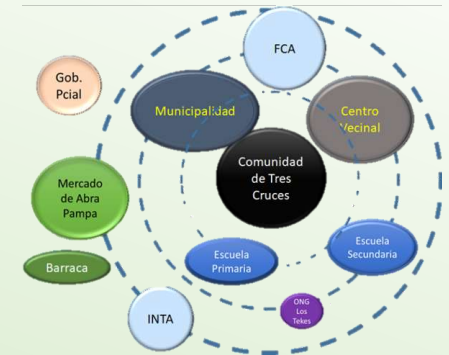
Mapa de cebolla o Diagrama de Venn



- Nos ayuda a identificar la **importancia** y la **articulación** que tiene ese grupo, con otras instituciones y/o organizaciones
- Es un diagnóstico rápido, para conocer qué instituciones, grupos, ONG, etc. están en el territorio y para “ver” con quienes deberíamos trabajar o articular.

Mapa de cebolla o Diagrama de Venn

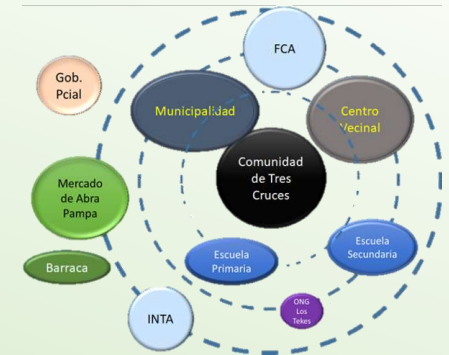
- Metodología



- La comunidad se representa y dibuja en el afiche en el centro (con un círculo)
- A partir de ahí, en grupos, se trabaja para pensar **que instituciones son importantes** que estén presentes y que articulación o participación tienen en la comunidad
 - Mientras **más grande es el círculo** (que representa a otras instituciones), **más importante es**, si es más chico, menor importancia tendrá
 - Mientras **más cerca** de la comunidad se ubica, representa **mayor articulación** existente y viceversa

- En plenario, se pegan todas organizaciones mencionadas

Mapa de cebolla o Diagrama de Venn



- Para sacarle el máximo jugo al diagnóstico, se debe **proyectar el trabajo**:

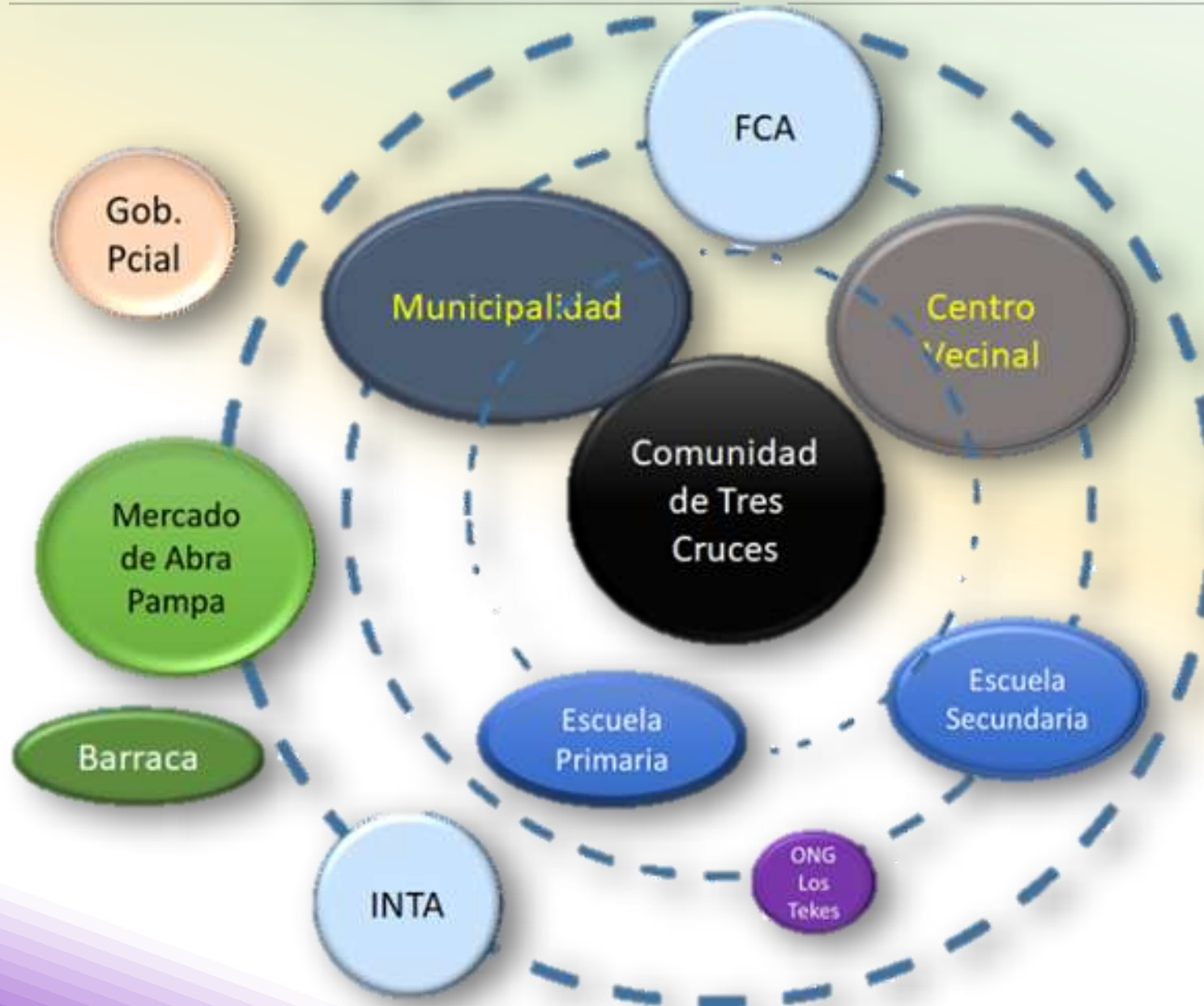
"¿Hay alguna institución (importante) que quedó muy lejos?"

¿Cómo la acercamos?"

"¿Hay instituciones que están solapadas compitiendo por lo mismo o trabajando juntas?"

"¿A quiénes no estamos viendo hoy que debería estar en el diagrama?"

Diagrama de Venn





MAPA PARLANTE



- El mapa "habla" a través de las personas que lo construyen, revelando como perciben y sienten su territorio o sus sistemas
- No se trata de hacer un mapa exacto, sino de plasmar la visión de la gente sobre el territorio o sobre sus fincas
 - Se puede trabajar de manera individual o en pequeños grupos.
- Se indica a los participantes a dibujar los elementos principales de su comunidad o de sus sistemas productivos (se puede trabajar por familia), indicando quienes son sus vecinos, sus problemas, etc.

MAPA PARLANTE

- PUNTO CLAVE: es importante dejar que la gente decida qué elementos son los más importantes y cómo representarlos
- Una vez listo, se invita a los participantes a "hacer que el mapa hable" con un facilitador que guía la conversación
 - Se pueden identificar problemas como la ausencia de servicios, dónde están las fuentes de agua, la ausencia de caminos, el lugar de reuniones, etc.
- Se facilita el diálogo, en forma distendida y pueden surgir alternativas consensuadas en algunas cosas que hay que cambiar.



MAPA PARLANTE: variante con 3 mapas



- Muchos extensionistas usan los mapas parlantes en una secuencia de tres momentos:
 1. Mapa del Pasado (Cómo era): recupera la **memoria histórica**, el manejo ancestral, recursos que se perdieron o cambios en el clima/suelo
 2. Mapa del Presente (cómo es): es el descripto (el diagnóstico actual con sus problemas y fortalezas)
 3. Mapa del Futuro o Sueño (**cómo queremos que sea**): permite proyectar las soluciones y visualizar las metas del proyecto comunal.

MAPA PARLANTE: variante con 3 mapas

- El Rol del Facilitador en el Plenario
- Además de hacer fluido el diálogo, se puede preguntar:



"¿Por qué dibujaron este elemento de este tamaño o en el centro?"

"¿Qué zonas de este mapa son las que generan más trabajo o mayores preocupaciones?"

"¿Qué senderos o caminos conectan a las familias y cuáles las aíslan?"



Entrevistas con grupos focales o temáticos

- Son entrevistas con un grupo pequeño de personas con características similares (por ejemplo, con productores de cabras)
- La idea es **profundizar sobre un tema específico y encontrar opiniones, formas de percibir los problemas y/o las soluciones**
 - Podemos ir más allá de una encuesta, preguntando los fundamentos de las cosas (los ¿por qué?)
- Incluso, la interacción entre los participantes puede provocar soluciones creativas o ideas, que no surgirían de forma individual.

Entrevistas con grupos focales o temáticos

- a) Rol entrevistador: debe ser un facilitador del diálogo
 - **Sin emitir juicios**, invalidando o apoyando alguna opinión ("está bien" o "está mal")
 - **Su rol es guiar el debate sin sesgarlo**
 - Debe tener la astucia para garantizar que todas las realidades queden representadas
 - Se toman notas textuales y/o previo consenso, se puede grabar la reunión
- b) Preparación de las "guías y pautas": no nos juntamos para una charla espontánea de café; requiere una estructura interna flexible pero planificada
 - Por lo que se puede estructurar la reunión con preguntas generales para romper el hielo, preguntas para profundizar el tema a tratar.

Entrevistas con grupos focales o temáticos

- c) Aspectos logísticos: no trabajar con grupos demasiados grandes o muy pequeños
 - 5 a 7 personas puede ser productivos
- El grupo debe ser homogéneo, es decir que manejen el mismo tema y que los participantes estén en el mismo nivel (se sugiere, por ejemplo, no juntar el peón con el capataz).



Entrevistas con grupos focales o temáticos

- d) El rol de la "co-facilitador" (o tomador de notas puede existir):
- e) Estructura del tiempo: establecer un límite claro ayuda a la logística (60 a 90 minutos máximo)
- f) Dinámica de cierre: el facilitador debe hacer un breve resumen verbal de los puntos centrales escuchados y preguntar si: "¿Nos faltó algo importante?".



Entrevistas con grupos focales o temáticos

- Algunas ventajas:
 - Permite descubrir las motivaciones, miedos y razones culturales detrás de las prácticas
 - Es rápido y económico, ya que, en una sola reunión, se puede obtener gran cantidad de información sobre un tema puntual
- Algunas desventajas:
 - Los datos o percepciones de un grupo, no se pueden generalizar
 - A veces, un líder opina y los otros se callan para no contradecirlo.



ANALISIS FODA: (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas)

- Se trata de un método de diagnóstico participativo que ayuda a evaluar una situación actual, considerando tanto sus capacidades internas (F y D) como las influencias externas (O y A)
- **Fortalezas** (internas / **positivas**):
 - Por ejemplo se pregunta ¿qué hacemos bien en nuestra comunidad /empresa?
 - ¿Qué recursos o talentos tenemos?
- **Debilidades** (internas / **negativas**):
 - ¿Qué problemas o limitaciones tenemos?
 - ¿En qué aspectos necesitamos mejorar?



ANALISIS FODA: (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas)

- **Oportunidades** (externas / **positivas**):
 - ¿Qué factores externos podemos aprovechar?
 - ¿Qué podría ayudarnos?
- **Amenazas** (externas / **negativas**):
 - ¿Qué riesgos o peligros externos pueden afectarnos?
 - ¿Qué podría perjudicarnos?

Una vez que se han identificado los elementos en cada cuadrante, se analizan posibles estrategias ... *Lo vamos a profundizar en otro práctico ...*





Lluvia de problemas

- Es una de las herramientas de diagnóstico participativo más potentes que existen
- El objetivo es **pensar** y **socializar** la mayor cantidad de problemas, en un tiempo determinado
- No se trata de tirar problemas al aire, sino que debe armarse con una estructura y reglas claras
- Una lluvia de problemas improvisada suele fracasar y si no se coordina bien, se corre el riesgo de que hablen siempre los mismos.

Lluvia de problemas

- El rol del facilitador debe ser de moderador, intentando la participación de todos, respetando las ideas, **sin emitir juicio y sin descartar** nada
- Antes del taller, debemos **definir el tema a desarrollar** (por ejemplo: ganadero, agrícola, etc.)
- En este ejercicio, lo que no se escribe, o no se lee, no existe (todos saben leer y escribir?)
- El espacio debe ser confortable, para todos los invitados; por lo cual debemos tener en cuenta a quienes llamamos a participar.

Lluvia de problemas

- Una vez definido el tema a trabajar con los participantes (por ejemplo, el sector ganadero), **ACLARAMOS LAS REGLAS DE ORO:**
 1. Que no hay problemas buenos o malos
 2. Que está terminantemente **prohibido criticar**, juzgar o reírse de la idea de otro
 3. La **cantidad** es más importante que la calidad
 4. Recordemos que en esta etapa **no evaluamos**, solo **cosechamos**
 5. Cuantas más problemas se generen, más probabilidades hay de encontrar la raíz o las causas.

Lluvia de problemas

- Puesto esto en claro, se reparten las hojas y los marcadores y se propone un trabajo silencioso de calentamiento (para activar la mente)
- Pasados unos 5 minutos cada participante debe escribir sus problemas (o ideas), 1 en cada hoja y se lo alcanza al facilitador para luego, socializarlo
- Al socializar las tarjetas, se lee tal cual está redactado, sin modificar el sentido
- Si el problema (o la idea) no se entiende, se trabaja con el grupo para aclarar el significado (siempre respetar el anonimato)
- A medida que se leen los problemas (o las ideas), se van pegando las tarjetas a la vista de todos.

Lluvia de problemas

- Al leer las tarjetas, se van agrupando por temas comunes (por ejemplo, los factores climáticos, por un lado, por otro los de manejo, infraestructura, etc.)..

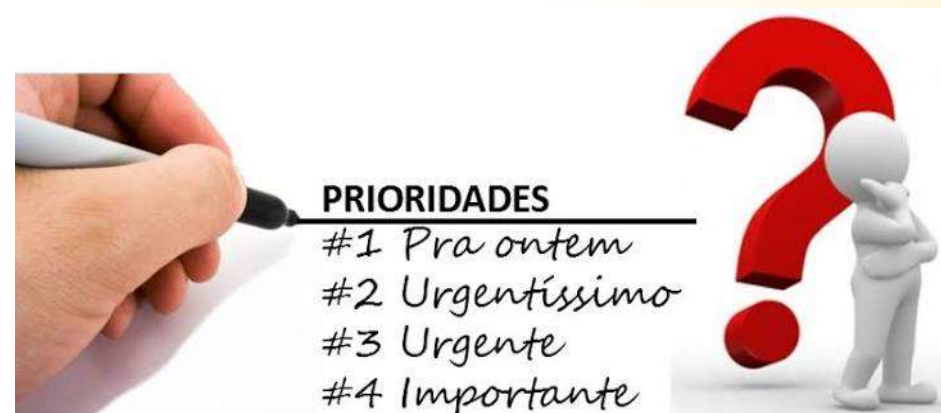
Factores climáticos	Aspectos de infraestructura	Problemas de manejo
Sequías prolongadas	Caminos internos no consolidados	Sin rotación de potreros
Temperaturas bajas prolongadas	No hay sub divisiones internas	Carga animal no regulada
Las lluvias son insuficientes para los cultivos	No hay plata para construir corrales	Las pasturas no alcanzan para todos los animales

Lluvia de problemas

- Suelen salir problemas poco claros o expresados como la **falta** o la **ausencia** de algo, que los hace poco específicos
 - En todos los casos, deben redactarse como un estado NEGATIVO, para lo cual, con el aval de la gente, deben especificarse y de ser necesario, modificarse
 - Ejemplo:
 - “sequías prolongadas”, pero ¿qué ocasiona la sequía prolongada?, capaz sea
 - “*sequías prolongadas, dificultan la implantación de variedades más productivas*”.

Lluvia de problemas

- Una lluvia de problemas, con una pizarra llena, NO nos facilita en NADA tener un buen diagnóstico (nos complica)
- Si luego de la agrupación, seguimos con demasiados problemas, debemos enfocarnos y priorizar.



Lluvia de problemas

- Alternativa para la agrupación de los problemas
- Podemos sugerir el uso de una matriz simple de 2 x 2 para evaluar variables claves

	ALTO impacto en la comunidad	BAJO impacto en la comunidad
Alta gobernabilidad (lo manejamos nosotros)		
Baja gobernabilidad (depende de externos)		

Lluvia de problemas

- Alternativa para la agrupación de los problemas
- Podemos sugerir el uso de una matriz simple de 2 x 2 para evaluar variables claves

	ALTO impacto en la comunidad	BAJO impacto en la comunidad
Alta gobernabilidad (lo manejamos nosotros)	Prioridad 1 (acción inmediata)	Prioridad 3 (tareas secundarias)
Baja gobernabilidad (depende de externos)	Prioridad 2 (gestión)	Prioridad 4 (descartar / monitorear)

Lluvia de problemas

- Finalmente, el facilitador debe hacer un cierre sobre los problemas o las ideas priorizadas
- Agradeciendo ... por contar con un mapa técnico de respaldo, sobre “la realidad del lugar” ...



Lluvia de IDEAS



- La metodología sigue la misma lógica que la lluvia de problemas, pero aquí **NO cosechamos problemas, sino IDEAS para un tema o problema específico, ... las reglas de oro son las mismas**
1. No hay ideas buenas o malas
 2. Que está terminantemente prohibido criticar, juzgar o reírse de la idea de otro
 3. La cantidad es más importante que la calidad
 4. Recordemos que en esta etapa no evaluamos, solo cosechamos
 5. Cuantas más ideas se generen, más probabilidades hay de encontrar soluciones o estrategias potentes.

Lluvia de IDEAS

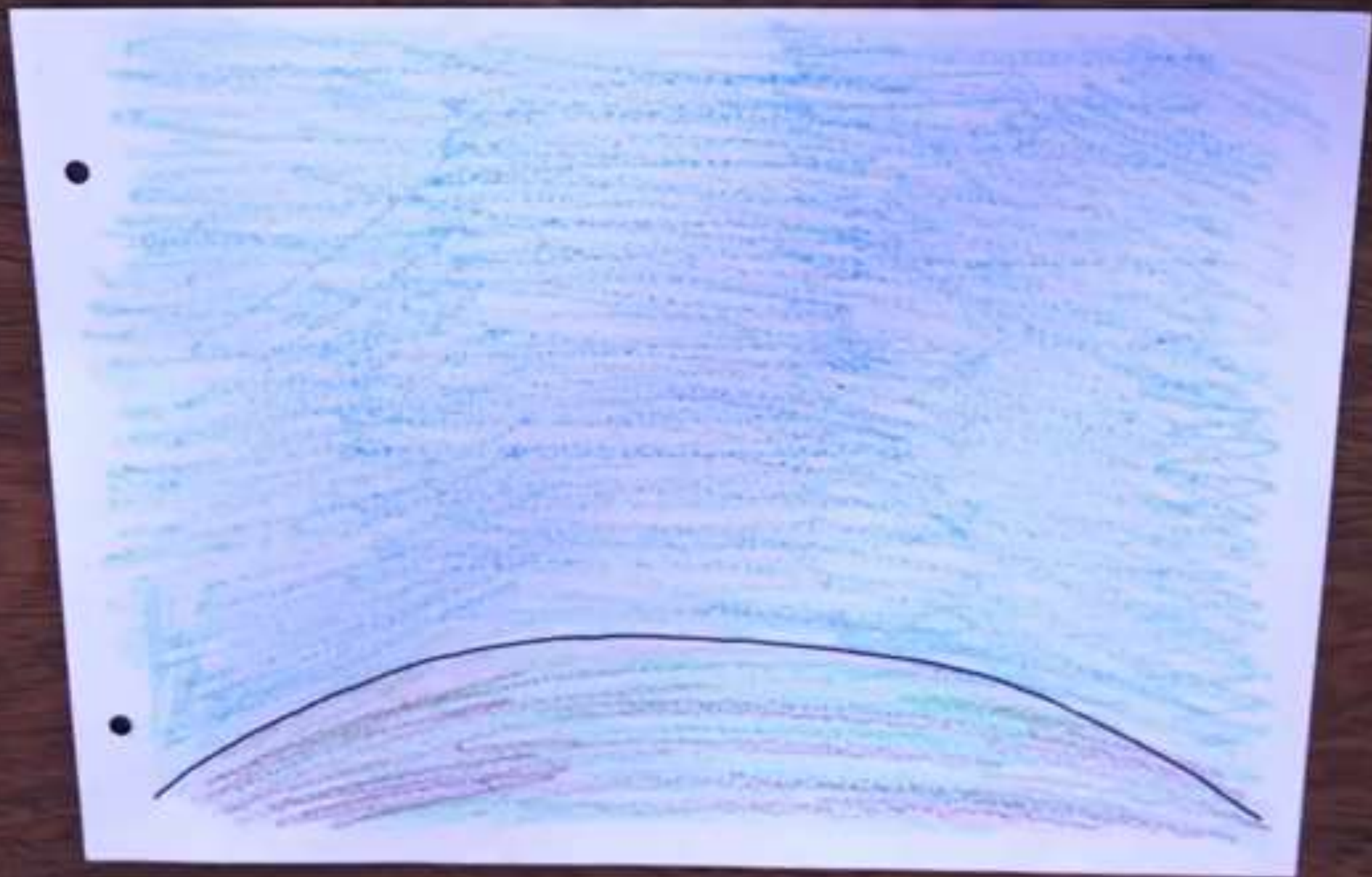


- Variantes a tener en cuenta:
 - Se puede trabajar en voz alta, en grupos, para que otros nutran las ideas que van sugiriendo y hacerlas mas potentes
 - O trabajar de manera individual / anónima como el ejemplo de la lluvia de problemas
- En ambos casos, la participación de todos es la clave.

Lluvia de IDEAS



- Video: 3 minutos





E. Trabajo Práctico

- Trabajo grupal
- Ensayar una lluvia de **problemas**
- Elegir un facilitador del grupo

- Elegir un tema a desarrollar, por ejemplo
 - ✓ Trabajar los desafíos actuales que perciben del mundo laboral o ...
 - ✓ Trabajar los problemas en la formación del profesional en la FCA ... (OTRO)

¿Como se puede comenzar?: con una pregunta disparadora

¿**Cuáles son los problemas** o dificultades que enfrentan a diario y quieren cambiar?

Lluvia de problemas

- Una vez definido el tema a trabajar con los participantes (por ejemplo, el sector ganadero), **ACLARAMOS LAS REGLAS DE ORO:**
 1. Que no hay problemas buenos o malos
 2. Que está terminantemente **prohibido criticar**, juzgar o reírse de la idea de otro
 3. La **cantidad** es más importante que la calidad
 4. Recordemos que en esta etapa **no evaluamos**, solo cosechamos
 5. Cuantas más problemas se generen, más probabilidades hay de encontrar la raíz o las causas.

E. Trabajo Práctico

- Trabajo grupal
- Ensayar una lluvia de **problemas**
- Elegir un facilitador del grupo

- Hojas A4 a la mitad, cinta adhesiva, pared o pizarra
- Lapiceras o marcadores
- Buena letra

- Luego presentación de los trabajos en plenario

Material necesario para el siguiente paso ... Lluvia de **IDEAS** ...



Lluvia de problemas

- Una vez definido el tema a trabajar con los participantes (por ejemplo, el sector ganadero), **ACLARAMOS LAS REGLAS DE ORO:**
 1. Que no hay problemas buenos o malos
 2. Que está terminantemente **prohibido criticar**, juzgar o reírse de la idea de otro
 3. La **cantidad** es más importante que la calidad
 4. Recordemos que en esta etapa **no evaluamos**, solo **cosechamos**
 5. Cuantas más problemas se generen, más probabilidades hay de encontrar la raíz o las causas.

Cátedra de Extensión Rural

T P

E. Trabajo Práctico

- Trabajo grupal
- Ensayar una lluvia de **IDEAS**
- Sobre la lluvia de problemas



Lluvia de problemas

- Una vez definido el tema a trabajar con los participantes (por ejemplo, el sector ganadero), **ACLARAMOS LAS REGLAS DE ORO:**
 1. Que no hay problemas buenos o malos
 2. Que está terminantemente **prohibido criticar**, juzgar o reírse de la idea de otro
 3. La **cantidad** es más importante que la calidad
 4. Recordemos que en esta etapa **no evaluamos**, solo **cosechamos**
 5. Cuantas más problemas se generen, más probabilidades hay de encontrar la raíz o las causas.

Cátedra de Extensión Rural

- Sugerir IDEAS o ESTRATEGIAS a desarrollar para solucionar los problemas
- Luego presentación de los trabajos en plenario
- AUTOEVALUACION DE LOS GRUPOS