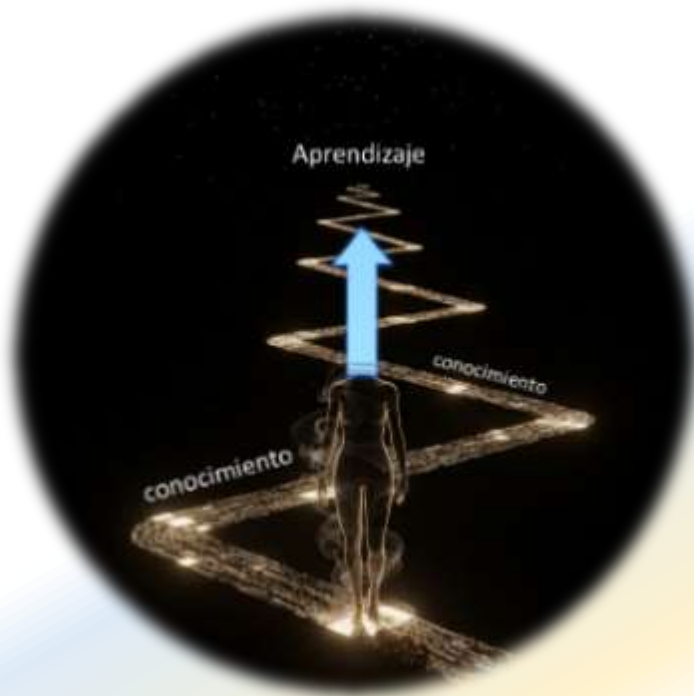


EXTENSIÓN RURAL

~~Aprendizaje / Andragogía / Observación Participante~~



Trabajo Práctico 2b

Equipo de Cátedra

Prof. Titular Raúl Llobeta

Prof. Adjunto José Echenique

JTP Walter Setti

Cátedra de Extensión Rural

Trabajos Prácticos (TP)

- Metodología de evaluación:
 - i. Evaluaciones de **seguimiento**: durante el desarrollo de la materia
 - Respeto
 - Participación
 - Actitud pro activa
 - Sentido crítico / reflexivo
 - Creatividad
 - ii. Evaluaciones **procesuales**: de relación de contenidos y presentación de los trabajos prácticos.



En cada Trabajo Práctico

- A. Listado de contenidos a desarrollar
- B. Objetivos a cumplir dentro del TP
- C. Introducción (preguntas, dialogo, etc.), para conocer experiencias o conocimientos previos que poseen los estudiantes sobre los temas del día
- D. Desarrollo de la actividad
- E. Trabajos individuales / grupales
- F. Bibliografía





A. Objetivos del TP



- 1 Que los futuros profesionales adquieran o refuercen sus capacidades para entender, las formas de aprendizajes de las personas, y que les sea de utilidad en la vida profesional
- 2 Contar con herramientas, para facilitar el aprendizaje de y con adultos.





B. Contenidos

- ~~El significado de aprender~~
 - ~~Breve repaso de las teorías del aprendizaje~~
 - ~~Conductismo o mecanicismo~~
 - ~~Neo conductismo~~
 - ~~Cognitivismo~~
 - ~~Constructivismo~~
 - ~~Aprendizaje significativo~~
- ~~Andragogía~~
- **Observación participante**
- **Desarrollo del TP**

C. Participación en clase (2d2)

- ~~Andragogía?~~

- Observación participante?

- ¿Para qué nos puede servir esto en la vida profesional?.



Observación Participante (OP) ¿qué es?

- Es un **método cualitativo de investigación**, en donde el investigador, experimenta e investiga *in situ*, los procesos habituales (técnicas, hábitos, prácticas, etc.), que realizan grupos o sujetos en el campo
 - También se utiliza para diagnósticos, sobre situaciones que tienen que ver con el manejo del ciclo productivo o las formas de cómo se realizan las actividades
- En la OP el investigador se sumerge en el entorno natural del grupo estudiado, participando en su vida cotidiana para obtener datos profundos y de primera mano
- Es muy utilizado en antropología y sociología, permitiendo comprender creencias, prácticas y comportamientos desde una mirada interna.

Observación Participante

- Es un método “**invasivo**”, en donde el investigador “observa cada movimiento, cada charla, controla los horarios, etc...”, y en donde ningún investigado (informante), se siente (inicialmente) cómodo y relajado

Por lo tanto, hay que seguir algunos parámetros, que nos facilita una observación (subjetiva), con mayor objetividad.



Observación Participante: etapas

- **1ra. Etapa:**
 - Debemos lograr una interacción social no ofensiva, para que los informantes (investigados) **se sientan cómodos**, tratando de ganar su aceptación
- **2da Etapa:**
 - **Momento para obtener datos**
- **3er Etapa:**
 - Prestar atención al **registro de los datos**.

Observación Participante: 1ra Etapa (1d3)

- La entrada en el campo es compleja, debemos contar con permisos necesarios para trabajar y no podemos decir con detalles o con exactitud, que cosa, puntualmente estamos investigando
- Hay que tener la habilidad y la sutileza para desviar la observación hacia un tema más general
- Si detallamos con exactitud nuestro objeto de estudio, es posible que las formas y los comportamientos de las personas que se sienten observadas no sean espontáneas o naturales.

Observación Participante: 1ra Etapa (2d3)

- En esta etapa (de **tiempo variable**), los observadores tienen que tener una actitud pasiva
 - Escuchar, no interrumpir, no ser exigentes, acomodarse a los tiempos y a las actividades de las personas del lugar
- Hay que **ganarse la confianza**, tratando de que los observados se sientan cómodos
- Hay que eliminar cualquier idea de que la investigación puede cambiarles la vida
- El **respeto** en todo el proceso es fundamental
- Las conversaciones no tienen por qué tocar algún tema de la investigación (no ser impacientes).

“¿Será un agente del gobierno que quiere cobrarnos impuestos, Gente de confianza del dueño del campo que viene a controlarnos...?”.

Observación Participante: 1ra Etapa (3d3)

- ¿Cuándo termina esta etapa?
- Cuando el investigador empieza a ser visto como uno más del grupo y su presencia ya no incomoda
- En esta momento, las personas suelen abrirse y empezar a mostrar sus comportamientos naturales (habituales)
 - Es un buen ejercicio
 - Interesarse por lo que la gente tiene que decir (saber escuchar)
 - Y en ocasiones parecer un total inexperto (no corregir, no criticar).

Observación Participante: 2da Etapa (1d2)

- Comienza el momento de obtener los datos (objeto de estudio)
- Ya tenemos identificados los informantes y algunos que consideramos claves
- **Debemos tener una estrategia para conseguir la información** (entrevistas estructurada, semi estructurada, grabaciones, filmaciones, apuntes en cuaderno, etc.)
- Por lo general se comienza con preguntas en sentido amplio, como por ejemplo ¿cómo anda la familia?, ¿qué piensa del clima? Para luego introducirnos en preguntas más concretas referidas a la investigación
 - En este sentido, las preguntas que vamos a realizar deben estar bien formuladas, es decir, que sean entendibles para quien debe responderla.

Observación Participante: 2da Etapa (2da)

- Cuando el observado, comienza a hablar, es oportuno saber escuchar
- Alentarlo con gestos, expresiones, sobre aquello que nos interesa profundizar, con pequeños signos de simpatía que motivan a las personas a continuar hablando
 - Como, por ejemplo, “eso es muy interesante, que importante, no lo sabía, nadie me lo dijo antes”, etc.
- Si es posible, debemos considerar contar con un ambiente adecuado para realizar las entrevistas
- Nunca dar por supuesto que se entendió a la perfección lo que la gente quiso decir, si se tiene dudas, se debe preguntar nuevamente
 - Un “no entendí”, o “me lo explica de manera más sencilla” (investigador ingenuo), ayuda a sacarnos las dudas.

Observación Participante: 3ra Etapa (1d2)

- La OP depende de la calidad del registro de las notas que vamos levantando
- Si las notas, grabaciones, etc. no son prolijas, completas, detalladas, vamos a estar en problemas
- En todo momento, un cuaderno es importante
- Es conveniente luego de cada entrevista, leer las notas de campo, para comprobar que se entienden con claridad, porque aún, con la “memoria fresca”, estamos a tiempo de aclararlas.

Observación Participante: 3ra Etapa (2d2)

- ¿Cuándo termina esta etapa?
- Como toda investigación cualitativa, el límite de nuestro trabajo es difícil de determinar
- Solemos encontraros inseguros sobre la cantidad (y calidad) de información que levantamos y si será suficiente o no
- En este sentido, mientras más amplio es nuestro objeto de estudio, más complejo será determinarlo.



La OP para diagnósticos rápidos

- En muchos casos, **no** contamos con los tiempos suficientes para **desarrollar un clima de confianza**, ni podemos hacernos los ingenuos sobre los temas, hacia los que concretamente nos llaman y vamos al campo
- Por lo tanto, podemos organizarnos rápidamente para trabajar en dimensiones específicas,... por ejemplo:
 - a) aspectos técnicos: relacionados al estado sanitario de los cultivos, etc.
 - b) aspectos de manejo: es decir, analizar cómo se realizan los procesos de esos cultivos (observar como lo hacen).

La OP para diagnósticos rápidos

- Si observamos que debemos generar un cambio ...
- Hay que **conocer aspectos de andragogía** (pilares ...PETC)
- No podemos llegar al establecimiento y empezar a marcar las cosas que detectamos mal o que se hacen de una manera poco eficiente
- Por ejemplo: en vez de decir “**Usted está haciendo esto mal**”, se podría probar preguntando **¿por qué lo realiza de esta manera? ¿qué pasaría si lo hacemos de otra forma? ¿qué opina si cambiamos esto?...**

La OP para diagnósticos rápidos

- Es recomendable que el productor (observado o investigado), tenga mucha participación, contando sus experiencias e intereses, que nos indique sus problemas (sentidos) y nos marque de alguna manera, que metas pretende alcanzar
- Integrando la experiencia del productor a los nuestros, estaremos en condiciones reales de ayudar (asesorar).

