UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CÁTEDRA

Problemática Social Argentina, Regional y Sur Andina
Licenciatura en Trabajo Social

PROPUESTA TEÓRICO-PRÁCTICA Y PEDAGÓGICA

CICLO LECTIVO 2024

PLANTEL DOCENTE

Lic. en RRII Susana Beatriz Zazzarini

Lic. en Antropología Damián Soto

Lic. en Trabajo Social Silvina Gumiel

Lic. en Trabajo Social Verónica Virginia Valente

1. PRESENTACIÓN

1.1. PROPUESTA TEÓRICO-PRÁCTICA

La cátedra Problemática Social Argentina, Regional y Sur Andina, tiene por objetivo brindar a los/as alumnos/as que transitan el penúltimo año de la carrera de Trabajo Social, los contenidos epistemológicos y metodológicos generales para la comprensión, construcción y abordaje/investigación del problema social en el contexto local/jujeño y en la escala global.

La materia se nutre de los conocimientos que los/as alumnos/as fueron acumulando a lo largo de la carrera de Trabajo Social como disciplina de las Ciencias Sociales, pero también como ejercicio profesional en su desarrollo histórico, intrínsecamente vinculado al territorio, para analizar abarcativa y críticamente la realidad social o cuestión social que rodea el objeto de estudio, construido a partir de la suma y entrelazamiento de distintas dimensiones: geográficas, económicas, políticas y sociales/culturales.

La *cuestión social es un término* que, en su complejidad dice Robert Castel, puede caracterizarse por la inquietud acerca de la capacidad para mantener la cohesión de una sociedad. Vale decir la inquietud resultante de los múltiples factores económicos, políticos y sociales que, en su coyuntura, problematizan a una comunidad particular, desde la desigualdad e injusticia social, pobreza, marginalidad, exclusión, discriminación, ausencia de políticas públicas, derechos invisibilizados, etc¹.

Para analizar cómo accionan las dimensiones partiremos de marcos teóricos que cuestionen la hegemonía e interpelen la concentración del poder político y económico capitalista en Latinoamérica responsables de la proliferación, a escala local, de vulnerabilidades sociales o grupos/zonas sociales excluidas. Estas categorías, e indicadores del problema deben ser útiles para comprender, intervenir y transformar la realidad palpable desde el Trabajo Social.

Metodológicamente, el propósito práctico de la cátedra está en desentrañar la cuestión social (nacional, regional y local) para diseñar políticas estratégicas de diagnóstico e intervención comunitaria, circular el proceso epistemológico-empírico que aporte a la construcción del perfil de formación académica y territorial que los Trabajadores del campo Social deben de poner en ejercicio para su completa emancipación profesional.

La propuesta extiende el rol y ejercicio del Trabajador Social en tareas interdisciplinarias y en estrecha vinculación con la comunidad, con el objetivo de ampliar formas de solidaridad, reivindicaciones y derechos comunitarios como la salud, la educación, la vivienda; todas en el marco de trabajar por un bienestar social. Es decir, diseñar un

¹ Margulis. M y Urresti. M (1998). La segregación negada. Cultura y discriminación social. Editorial Biblos

método de intervención comunitaria para el desarrollo de las partes, desde las bases empíricas del Trabajo Social.

2. OBJETIVOS DE CÁTEDRA

2.1. OBJETIVO GENERAL

Ampliar los principios teóricos y metodológicos del abordaje y análisis de la “cuestión social” en distintas escalas: nacional/regional/surandino/local, para luego a) planificar estrategias de intervención en comunidades diversas; b) Reconocer planes/ programas de acción social y organizar comunidades por necesidades de la población donde participa o convive el futuro profesional en Trabajo Social.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar habilidades para analizar fenómenos sociohistóricos transversales y complejos desde su configuración histórica, política y económica en América Latina con énfasis en las cuestiones sociales.
- Proyectar en el/la alumno/a el abordaje territorial de las comunidades desde una perspectiva metodológica-práctica de las ciencias sociales.
- Profundizar los procedimientos vinculados a la intervención y participación comunitaria, objetivos y alcances en el Trabajo Social e incentivar la investigación territorial e involucramiento con tareas sociales y de bienestar.
- Planificar actividades que se organizan en un proceso participativo Universidad (alumnado)/comunidad.

3. TEMARIO TEÓRICO-PRÁCTICO

Unidad 1: Pensar la cuestión social a escala global/local

1. Procesos macro: globalización, geopolítica, colonialidad y la cuestión social en América Latina.
2. Respuestas críticas hacia el pensamiento hegemónico: epistemologías del Sur, giro decolonial y otros giros epistemológicos, ecología política.
3. Estructura social económica y las desigualdades resultantes en Argentina.
4. Modelos políticos sociales: Estado y desarrollo en la Argentina.
5. La intervención como campo problemático: institucionalidad social, estado y cuestión social.
6. Quiebre de lo social. Época de Pandemia/Pos pandemia.
7. Nuevas formas de trabajo. Los desafíos de la Inteligencia Artificial en contextos diversos.

Práctica: Leer la bibliografía seleccionada de la unidad 1 y en cada clase práctica, organizarse en grupos y responder la guía de preguntas N° 1 elaborada por el equipo de cátedra. Exponer en clase con una postura crítica la comprensión de las problemáticas

globalización/colonialidad/ modernidad/ cuestión social, vinculada al trabajo social, especificada en los textos. Mediación del equipo docente en la aclaración de conceptos para una mejor comprensión del eje temático.

Bibliografía Teórico-Práctica Obligatoria

Alimonda, H. (coord.). (2011). *La Naturaleza Colonizada. Ecología política y minería en América Latina*. CLACSO. CICCUS.
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20120319035504/natura.pdf>

Andrade Guevara, V. M. (2020). La Teoría Crítica y el pensamiento decolonial: hacia un proyecto emancipatorio post-occidental. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 65(238), 131-154. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-19182020000100131&script=sci_arttext

Arias, A. J. (2013). Lo social situado y el Trabajo Social en Argentina. In *X Jornadas de Sociología*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.
<https://cdsa.academica.org/000-038/29.pdf>

Asprella, E., & Schulz, J. S. (2020). Colonialidad del saber, epistemologías del el sur y pensamiento decolonial. Crisis y oportunidades en la configuración de un nuevo orden mundial. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy*, (57), 177-196. <http://www.scielo.org.ar/pdf/cfhycs/n57/n57a07.pdf>

Carballeda, A. J. M. (2010). La cuestión social como cuestión nacional, una mi rada genealógica. *Revista Palobra palabra que obra*, (11), 12-23.
<https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/palobra/article/view/112/96>

De Sousa Santos, B., & Meneses, M. P. (2014). *Epistemologías del sur* (Vol. 75). Ediciones Akal.
<https://redmovimientos.mx/wp-content/uploads/2020/08/Epistemolog%C3%ADas-del-Sur.pdf>

Formento, W., & Merino, G. (2011). Crisis financiera global. La lucha por la configuración del orden mundial. Buenos Aires. Peña Lillo/Continente. https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/libreria_cm_archivos/pdf_1685.pdf

Jaramillo Marín, J. (2011). El giro hacia el pasado. Reflexiones sobre su naturaleza e impactos. *Folios*, (33), 61-76. <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n33/n33a05.pdf>

Lander, E. (2000). La colonialidad del saber: eurocentrismos y ciencias sociales. *Perspectivas latinoamericanas*, 145-162.
<https://www.tni.org/files/download/La%20colonialidad%20del%20saber.%20Eurocentrismo%20y%20ciencias%20sociales.pdf?fbclid=IwAR1rVptXGzltCRUChLdPHT8NeOoJRxg...>

Lara, A., & Domínguez, G. E. (2013). El giro afectivo. *Athenea Digital: revista de pensamiento e investigación social*, 13(3), 101-120.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4717593>

Lechini, G. (2022). Algunas reflexiones sobre el reordenamiento mundial y la Cooperación Sur-Sur. *Relaciones Internacionales*, 31(62). <https://revistas.unlp.edu.ar/RRII-IRI/article/view/14056>

Pagaza, M. R. (2010). La intervención profesional un campo problemático tensionado por las transformaciones sociales, económicas y políticas de la sociedad contemporánea. *O social em questao*, (24), 43-53. <https://www.redalyc.org/pdf/5522/552256750003.pdf>

Russell, R. (2021). China y Estados Unidos: competencia inevitable en un orden bipolar no polarizado. *Revista de Investigación en Política Exterior Argentina*, 1(1), 12-22. <https://politicaexternoargentina.org/wp-content/uploads/2021/07/RIPEA-VOL-1-N-1.pdf#page=18>

Sassen, S. (2007). Una sociología de la globalización. Katz Editores. <https://muse.jhu.edu/pub/538/monograph/book/114794>

Scelsio, J. L. (2014). La Cuestión Social y su relación con el Historicismo en América Latina. *Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales*, (71), 3-21. <https://www.margen.org/suscri/margen71/scelsio.pdf>

Schulz, J. S. (2022). Crisis sistémica del orden mundial, transición hegemónica y nuevos actores en el escenario global. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/206913/CONICET_Digital_Nro.1b9a57ff-d999-443f-9e96-0f806a224c8f_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Svampa, M. (2022). Dilemas de la transición ecosocial desde América Latina. *Documentos de trabajo (Fundación Carolina): Segunda época*, (12), 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8718076>

Van Klaveren, A. (2020). La crisis del multilateralismo y América Latina. *Análisis Carolina*, (10), 1. <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/03/AC-10-2020.pdf>

Wallerstein, I. M. (2005). *Análisis de sistemas-mundo: una introducción*. Siglo xxi. <https://sociologiadeldesarrollo.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/11/223976110-26842642-immanuel-wallerstein-analisis-de-sistemas-mundo.pdf>

Bibliografía complementaria

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2022). Los impactos sociodemográficos de la pandemia de COVID-19 en América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47922-impactos-sociodemograficos-la-pandemia-covid-19-america-latina-caribe>

Fry, M. (2020). Los movimientos sociales latinoamericanos Teorías críticas y debates sobre la formación. *Revista de Ciencias Sociales*, 33(47), 13-30. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/rcs/v33n47/1688-4981-rcs-33-47-13.pdf>

Follari, Roberto Agustin; Canelo, Paula Vera; Sztulwark, Diego; Palermo, Vicente Antonio; González, Horacio; et al.; El futuro después del COVID-19; Jefatura de Gabinete de Ministros; 2020; 211. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/112345>

Ortega, P. J. (ed.). (2023). Decolonialidad, emancipación y utopías en América Latina y el Caribe. CLACSO. IGLOBAL. CUNY Dominican Studies Institute. UNESCO-París. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/171695/1/Decolonialidad-emancipacion.pdf>

Rátiva Gaona, S. M.; Jiménez Martín, C.; Gutiérrez Aguilar, R. & Múnera Ruiz, L. (comp.). (2022). La producción y reapropiación de lo común. Horizontes emancipatorios para una vida digna. CLACSO. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/169796/1/La-produccion-y-reapropiacion.pdf>

Rueda, E. A.; Larrea, A. M.; Castro, A.; Bonilla, Ó.; Rueda, N. & Guzmán, C. (edit.). (2022). Retornar al origen. Narrativas ancestrales sobre humanidad, tiempo y mundo. CLACSO. UNESCO. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/169192/1/Retornar-al-origen.pdf>

Sarduy Herrera, Y. & Espina Prieto, R. (comps.). (2022). Cultura y desigualdades. Rutas teórico-metodológicas. CLACSO. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/169999/1/Cultura-desigualdades.pdf>

Svampa, M. (2021). La pandemia desde América Latina. Nueve tesis para un balance provisorio. *Nueva sociedad*, (291), 80-100. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/181818/CONICET_Digital_Nro.1863_bee5-a93a-4e7a-bd1a-e788d412d54c_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Unidad 2: Dinámicas territoriales de los grupos sociales. Análisis entrelazado: nacional/regional, provincial/local, periférico/fronterizo.

1. Perspectivas contemporáneas de las ciencias sociales en el estudio del territorio. Metodologías.
2. El Territorio y la interpelación como eje fundamental del desarrollo disciplinar.
3. Dicotomías: Comunidad/Sociedad, Rural /urbano. Definición y características para diferenciar problemas sociales.
4. Categorías emergentes del territorio, escenarios colectivos y actores sociales identitarios, étnicos, políticos, sociales, barriales, religiosos.
5. Hegemonía y conflictos identitarios/territoriales.
6. Jujuy, múltiples definiciones: periférica, andina, fronteriza, pobre, originaria.

Práctica: se trabajará con la bibliografía seleccionada de la unidad para responder la guía N°2 de preguntas. Se desarrollará en clases un resumen de los textos con las ideas principales

Bibliografía Teórico-Práctica Obligatoria

Álvaro, D. (2010). Los conceptos de “comunidad” y “sociedad” de Ferdinand Tönnies. <https://identidadcolectiva.es/pdf/52.pdf>

Arcila, M. T. M., & Silva, A. R. (2013). La construcción social de lo rural. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, (5), 24-41. http://relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/construccion_social_de_rural/193

Carlos Ramírez, J. (2009). *Economía y territorio en América Latina y el Caribe: desigualdades y políticas*. CEPAL. https://bibliotecadigital.economia.gov.br/bitstream/123456789/503/1/05%20Territorio_ILPES.pdf

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), (2024). *Eventos naturales extremos y desastres en América Latina y el Caribe 1990-2022: una revisión estadística*. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/a6af6f1a-802a-4cb5-81a2-a87f50450806/content>

Giménez, G. (2005). Territorio e identidad. Breve introducción a la geografía cultural. *Trayectorias*, 7(17), 8-24. <https://www.redalyc.org/pdf/607/60722197004.pdf>

Jiménez, S. G., & Ortega, M. M. (2022). Aproximación conceptual del territorio desde un enfoque multidimensional. *CONTEXTO*, 16(25). https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/97049278/244-libre.pdf?1673291774=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAproximacion_conceptual_del_territorio_y.pdf&Expires=1726791021&Signature=Wwt54LHb4l0Q~3umlyxalsoyL4cZnKz1imTwE14c~Z3QKzicRJvHdqzPp3z0-Ew12-fHJ~vx0eIKPdVAivM83g0agYpvSorLjf~sYM5JLs9TX~uuseCvXBoi0~hyExmvyf2PYRhsYika6eLou~iGvEuBAJ5h08GHlt4sl36YnGyTo2XpEzRVVmfQg7Pd6feSLuESJsMd2kTg3cQX2EjcJTKBWDgorthVOHedTIDyzClfVcPvLui77~ZZ7A5ND-D4ibFZxMgM7oPtKCCrHG6vbHfzr1qZMTInnGyqMcNMZNX~2jd9hT8m5llujiyG3y2xUXC1Jw94sDOL5aXfBaXOw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Llanos-Hernández, L. (2010). El concepto del territorio y la investigación en las ciencias sociales. *Agricultura, sociedad y desarrollo*, 7(3), 207-220. <https://www.scielo.org.mx/pdf/asd/v7n3/v7n3a1.pdf>

Lefebvre, H. (1974). *La producción del espacio*. Capitán Swing. <https://istoriamundial.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/06/henri-lefebvre-la-produccion-del-espacio.pdf>

Manzanal, M. (2010). Desarrollo, poder y dominación. Una reflexión en torno a la problemática del desarrollo rural en Argentina. *El desarrollo y sus lógicas en disputa en territorios del norte argentino*, 17-43. <http://www.pertuba.com.ar/archivos/publicaciones/Manzanallogicas.pdf>

Nates Cruz, B. (2011). Soportes teóricos y etnográficos sobre conceptos de territorio. *Coherencia*, 8(14), 209-229. <http://www.scielo.org.co/pdf/cohe/v8n14/v8n14a09.pdf>

Solano, C. B. (2011). *Revisión teórica del concepto de cohesión social: hacia una perspectiva normativa para América Latina*. CLACSO. https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/clacso-crop/20120328120445/4.revision_barba.pdf

S. Cecchini, R. Holz y H. Soto de la Rosa (coords.), *Caja de herramientas. Promoviendo la igualdad: el aporte de las políticas sociales en América Latina y el Caribe* (LC/TS.2021/55), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2021. https://igualdad.cepal.org/sites/default/files/2022-02/DB_beneficios_igualdad_es.pdf

S. Cecchini, R. Holz y H. Soto de la Rosa (coords.), *Caja de herramientas. Promoviendo la igualdad: el aporte de las políticas sociales en América Latina y el Caribe* (LC/TS.2021/55), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2021. https://igualdad.cepal.org/sites/default/files/2022-02/12.%20CC_Desigualdad%20territorial_es_0.pdf

Spíndola Zago, O. (2016). Espacio, territorio y territorialidad: una aproximación teórica a la frontera. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 61(228), 27-56. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmcps/v61n228/0185-1918-rmcps-61-228-00027.pdf>

Svampa, M. (2008). La disputa por el desarrollo: territorio, movimientos de carácter socio-ambiental y discursos dominantes. *Cambio de época. Movimientos sociales y poder político*, 1-31. <https://maristellasvampa.net/wp-content/uploads/2022/05/la-disputa-por-el-desarrollo.pdf>

Svampa, M. (2019). *Las fronteras del neoextractivismo en América Latina: conflictos socioambientales, giro ecoterritorial y nuevas dependencias*. Bielefeld University Press. <https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/25058/9783839445266.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bibliografía Complementaria

Abeles, M. (2022). Asimetrías y desigualdades territoriales en la Argentina. Aportes para el debate. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/65c548a2-37f6-4359-8651-20201ed7d6d3/content>

Calderón Cockburn, J., & Aguiar Antía, S. (2019). Segregación socio-espacial en las ciudades latinoamericanas. https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/15288/1/Segregacion_socioespacial.pdf

Genta, N., Rifo Pérez, L., Williner, A., & Sandoval, C. (2022). Panorama del desarrollo territorial de América Latina y el Caribe 2022. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/ea7c25f8-93aa-4894-924c-20cfd2cfa1c/content>

Paola-Czytajlo, N. Desigualdades socio-territoriales y de género en espacios metropolitanos.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/72258473/66484-Texto del articulo-350979-1-10-20170925-libre.pdf?1634023433=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDesigualdades socio territoriales y de g.pdf&Expires=1726796037&Signature=fel2eST4HwJA2UdTU3rqrMpeNBwIxYbWL8GRnscW20-D6n7PhjR~PPBAABMATaV5S~bHaCtZr8pEo3pYMV1grdbAmoEbSi-aOj0C-AVgnFZs~5N0drImw7JfvwsuHF3JhaEkoSIXCEZDMIjtkhH-RdntkkMaDEjQ~YCxCkxyut5DPACiqcqx0u9ty3dY~a3qLT756ENGg2WnFsNZYyIXZdHPqLXA9ujLOpWuZ303jVICEG~qbrsJYypXQhure7~46CxFwjhi7QYCHCAS9uaG3gaf2dxGke091QdS6Cft3h2alLWUT4kKBVP~jCJuZRGbgYFF9DOnyYBEmmBcWTA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/72258473/66484-Texto%20del%20articulo-350979-1-10-20170925-libre.pdf?1634023433=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDesigualdades+socio+territoriales+y+de+g.pdf&Expires=1726796037&Signature=fel2eST4HwJA2UdTU3rqrMpeNBwIxYbWL8GRnscW20-D6n7PhjR~PPBAABMATaV5S~bHaCtZr8pEo3pYMV1grdbAmoEbSi-aOj0C-AVgnFZs~5N0drImw7JfvwsuHF3JhaEkoSIXCEZDMIjtkhH-RdntkkMaDEjQ~YCxCkxyut5DPACiqcqx0u9ty3dY~a3qLT756ENGg2WnFsNZYyIXZdHPqLXA9ujLOpWuZ303jVICEG~qbrsJYypXQhure7~46CxFwjhi7QYCHCAS9uaG3gaf2dxGke091QdS6Cft3h2alLWUT4kKBVP~jCJuZRGbgYFF9DOnyYBEmmBcWTA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Quijano Valencia, O. (2015). Sentipensar con la tierra. Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia. *Nómadas*, (42), 264-267. https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/escpos-unaula/20170802050253/pdf_460.pdf

Unidad 3: Vinculación entre gobiernos de derecha, movimientos estudiantiles y la intervención profesional desde el trabajo social.

En un contexto de profunda agitación social debido a las medidas propuestas por el gobierno argentino que afectaron la política educativa y científica nacional y provocó la respuesta de los grupos perjudicados movilizándose de diversos modos, se propone indagar sobre la vinculación entre estas tres categorías clave: gobiernos de derecha, movimientos estudiantiles e intervención profesional desde el Trabajo Social. Partiendo desde el conocimiento y diferenciación de las variantes de los gobiernos de derecha, la indagación en la evolución de la lucha de los movimientos sociales en la historicidad argentina, entrecruzando con el análisis de la intervención social y sus posibilidades en contextos neoliberales y de gobiernos de extrema derecha, particularmente teniendo en cuenta el ámbito latinoamericano y argentino; la cátedra propone reflexionar sobre el rol del Trabajador Social o Trabajadora Social y los alcances de su intervención profesional en este contexto.

Práctica: A partir de la lectura de la bibliografía, se pide profundizar sobre el rol del Trabajador Social en el contexto social actual, sin perder de vista los procesos histórico-sociales primigenios que fueron moldeando las luchas sociales.

Bibliografía Teórico-Práctica Obligatoria

Bonavena, P. A. y Millán, M. I. (2012). El movimiento estudiantil en la actualidad argentina. *Observatorio Social de América Latina*, (31), 105-122. Pereyra Doval, M. G. y

Forti, S. (2024). ¿La extrema derecha otra vez «de moda»? *Metapolítica*, redes internacionales y anclajes históricos. *Nueva Sociedad*, (310), 66-78. <https://nuso.org/articulo/310-extrema-derecha-otra-vez-de-moda/>

Lorenzini, M. E. (2020). Tendencias del orden internacional y sus efectos sobre el tablero sudamericano. *Conjuntura Austral*, 11 (55), 35-50. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/169908>

Marro, K. (2018). Cuestionar al trabajo social desde las luchas y resistencias de las clases subalternas: desafíos y condiciones de futuro para la construcción de nuestro proyecto profesional. *Revista Costarricense De Trabajo Social*, (31). <https://revista.trabajosocial.or.cr/index.php/revista/article/view/342>

Rovira Kaltwasser, C. (2014). La derecha en América Latina y su lucha contra la adversidad. *Nueva Sociedad*, (254), 34-45. <https://nuso.org/articulo/la-derecha-en-america-latina-y-su-lucha-contra-la-adversidad/>

Simonoff, A. (2018). Impresiones sobre Mayo Francés de 1968. *Relaciones internacionales*, 27 (54), 201-207. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2314-27662018000100013&lng=es&tlng=es.

Zuccaro, A. E. (2024). Neoliberalismo, derechas políticas e intervención social: Algunas notas rápidas del gobierno de La Libertad Avanza en Argentina. *Kera Yvoty*, 9 (1), 1-8. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/242517>

Unidad 4: Delimitar, definir y construir un “problema social” y las acciones desde el Trabajo Social.

Esta última unidad tiene como objetivo impulsar a los estudiantes y fortalecer sus habilidades de análisis, síntesis y escritura en el armado de un proyecto de investigación/intervención. Contará con dos bloques: uno de ellos estará orientado al proceso de escritura, donde se debatirá sobre la función de la escritura académica intentando dejar atrás ciertos mitos o ideas acerca de ella o de lo que se espera que sea, además de proponer a los estudiantes la producción escrita asociada a la tarea de la investigación. El segundo bloque consistirá en el diseño de un proyecto de investigación/intervención que contendrá los siguientes apartados: título, tema, formulación del problema, antecedentes, justificación y objetivos.

Práctica: Esta unidad requiere, como actividad práctica pensar, desarrollar y proyectar una temática de investigación/intervención, que se desprende de los trabajos prácticos anteriores. A partir de la definición del territorio y la construcción de la problemática social realizados en el trabajo práctico 2, la elaboración de este trabajo final continúa con el desarrollo de los otros apartados explicitados anteriormente.

Esta unidad será evaluada como una instancia obligada para regularizar la materia, ya que se corresponde con el trabajo final de cátedra. Se tendrá en cuenta la aplicación de los contenidos teóricos-conceptuales dados en clases, la intervención del alumno/s en el campo y con los sujetos sociales, diseño y defensa del trabajo final.

Bibliografía Teórico-Práctica Obligatoria

Galaz, C. J. y Rubilar Donoso, M. G. (2019). Experiencias profesionales en intervención psicosocial: el ejercicio narrativo como metodología de reflexividad y vigilancia epistemológica. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 9(1), e050. <https://doi.org/10.24215/18537863e050>

Marradi, A.; Archenti, N. y Piovani, J. I. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Emecé Editores.

Quivy y Van Campenhoudt (2005) *Manual de investigación en ciencias sociales*. Limusa.

Rodríguez Cano C. (2022) *Repertorios de la investigación social en entornos digitales*. UAM-Unidad Cuajimalpa.

Samaja, J. (2004). *Epistemología y Metodología*. Eudeba.

4. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se propone la modalidad de regularidad con 2 (dos) exámenes finales obligatorios (Reglamento Académico Facultad de Ciencias Sociales), a través de la administración de 1 (un) único parcial integrador con su correspondiente instancia de recuperación y 1 (un) coloquio final.

A lo largo del cuatrimestre se realizarán un total de 3 (tres) guías prácticas según la bibliografía de cada unidad y 1 (un) Trabajo Final. Todos de carácter obligatorio. El parcial y el trabajo final deben tener nota 4 (cuatro) o más para alcanzar la regularidad de la materia.

Requisitos de asistencia: 80% como mínimo a prácticos, los teóricos no serán obligatorios ni se tomará asistencia, sin embargo se considerará la participación en las clases teóricas como una nota conceptual. Se deberá cumplir con la presentación de las 3 (tres) guías prácticas para la discusión y reflexión en clase, y la realización, presentación y defensa de 1 (un) trabajo final estilo proyecto/diagnóstico social.

5. METODOLOGÍA DE TRABAJO EN CLASE

La cátedra propone brindar a los/as alumnos/as los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para alcanzar una mirada crítica y compleja de la realidad social donde se encuentran insertos y donde intervendrán con posterioridad. Partiendo desde un enfoque macro social se analizan los principales procesos globales del siglo XXI para comprender las implicancias e impactos en la región latinoamericana y en Argentina, contextualizando las problemáticas sociales locales. En las instancias prácticas, la cátedra propondrá actividades que guíen a los estudiantes en la comprensión de la bibliografía y su aplicación en el análisis de la realidad social internacional, regional, nacional y local. El resultado final será la elaboración de un modelo de propuesta de acción e intervención en comunidades sociales. El trabajo debe ser fundamentado y “defender” la pertinencia teórica y práctica del trabajo realizado. El

desarrollo del trabajo será guiado por los docentes, discutido y expuesto al finalizar el cuatrimestre.

La metodología de la currícula requiere, reconocer la comunidad a estudiar, y su problema en el territorio, e introducir al alumno/a en las técnicas para abordar el problema: Trabajo de campo a través de observación participación, descripción, interpretación y elaboración del diagnóstico y relevamiento de información del caso y opinión de pobladores por encuesta o entrevista.

Las clases

Cada clase se organiza en dos etapas, que cubrirán dos días a la semana. Un día a la semana se dará una clase teórica de 2 horas reloj con una tarea breve al final de reflexión y un día de clase práctica dividida por comisiones (dependiendo la cantidad de alumnos cursantes) que la llevarán a cabo los docentes JTP con sus ayudantes de cátedra quienes organizarán la dinámica y realización de los trabajos prácticos. Los grupos de trabajo estarán conformados por un mínimo de 2 (dos) integrantes y un máximo de 5 (cinco).

El trabajo en grupos incluye la presentación y la discusión en clase de los trabajos de elaboración temática y el avance en los trabajos de campo que los alumnos desarrollarán a lo largo del cuatrimestre en instituciones, asociaciones comunitarias o civiles, ONG's, etc. En conjunto, el equipo de cátedra se ocupará en cada clase de la reflexión y construcción del campo de conocimientos sobre los ejes de cada unidad.