

Curso agroecología DOCA MADEZAS

II

Mario Bonillo CEDAF FCA UNJu

Diversidad de sujetos

- La idea de universalidad
- El pensamiento abismal

Universalidad del Método Científico: basado en la observación, experimentación y verificación, se considera **universal** porque sus principios y procesos son aplicables en cualquier lugar y tiempo.

Esto permite que los resultados científicos sean replicables y verificables por cualquier persona, independientemente de su cultura, idioma o ubicación geográfica.

Ciencia y Verdad Universal

•**Búsqueda de Verdades Universales:** La ciencia busca descubrir leyes y principios que sean aplicables de manera universal. Por ejemplo, las leyes de la física, como la gravedad, son válidas en cualquier parte del universo, lo que refleja el carácter universal del conocimiento científico.

•**Objetividad Científica:** La ciencia se esfuerza por alcanzar una objetividad que trascienda las particularidades culturales, religiosas o ideológicas, buscando así verdades que sean aceptadas globalmente.

El politeísmo: antiguo Egipto, Mesopotamia, Grecia, y Roma. Estas religiones politeístas tenían panteones complejos, con deidades para diferentes elementos naturales (sol, mar, tierra), así como para actividades humanas (guerra, amor, agricultura). Los dioses eran representados de forma antropomórfica y tenían historias y mitologías ricas.

- El judaísmo es considerado como la primera religión monoteísta en el sentido pleno. Las primeras escrituras hebreas reflejan la adoración de Yahvé como el dios supremo.
- Durante y después del exilio babilónico en el siglo VI a.C., se consolidó la idea de Yahvé como único Dios existente.

•**Cristianismo:** Surgiendo del judaísmo en el siglo I d.C., el cristianismo se expandió rápidamente por el Imperio Romano y más allá. Aunque el cristianismo incorporó el concepto de la Trinidad (**Padre, Hijo y Espíritu Santo**), mantiene un fuerte monoteísmo, al considerar a **Dios** como un único ser en tres personas.

•**Islam:** En el siglo VII d.C., el Islam emergió en la península arábiga, consolidándose como una religión monoteísta estricta. El Islam rechaza cualquier forma de politeísmo, promoviendo la adoración exclusiva de Alá, que es considerado el único Dios verdadero.

La Ilustración, también conocida como el "Siglo de las Luces," fue un movimiento intelectual, cultural y filosófico que se desarrolló en Europa, principalmente durante el siglo XVIII. Este movimiento se caracterizó por un énfasis en la **razón, la ciencia, y el progreso**, desafiando las tradiciones establecidas, la autoridad religiosa

Lo universal / una cuestión de fe?

- Padre- Hijo Espíritu- Santo (imperio romano)
- Razón- ciencia - progreso (la ilustración)
- Libertad –igualdad- fraternidad (la revolución Francesa)
- Tesis –Antítesis – síntesis (Hegel y el conocimiento humano)
- Tres poderes del estado
- ...?

IMPERATIVO CATEGORICO

El **imperativo categórico** es un concepto central en la ética kantiana, y de toda la ética deontológica moderna posterior. Pretende ser un mandamiento autónomo (no dependiente de ninguna religión ni ideología) y autosuficiente, capaz de regir el comportamiento humano en todas sus manifestaciones. Kant empleó por primera vez el término en su *Fundamentación de la metafísica de las costumbres* (1785).

Fórmula de la ley universal: “Obra sólo según una máxima tal que puedas querer al mismo tiempo que se torne ley universal”

Immanuel Kant: filósofo de la Ilustración

Immanuel Kant cambió la forma de pensar de la gente en todo el mundo. Las obras del filósofo alemán siguen de actualidad en su 300 aniversario.

19.04.2024



Lo universal / el monocultivo / productor agropecuario



el sesgo cultural en la interpretación de lo diverso. Las limitaciones del lenguaje

- Campesinos
- Agricultores
- Productores
- Agricultor familiar
- Campesino Indígena

Ejemplos

- Sujeto histórico a quien se dirige y sostiene cada ***especialista***

Tittonell, Pablo. (2019). **Las transiciones agroecológicas: múltiples escalas, niveles y desafíos**. *Revista de la Facultad de Ciencias Agrarias. Universidad Nacional de Cuyo*, 51(1), 231-246. Recuperado en 25 de agosto de 2024, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-86652019000100017&lng=es&tlng=es.

Transitar hacia una producción de alimentos sostenible a través de los principios de la agroecología implica no una transición, sino varias transiciones simultáneas, a diferentes escalas, niveles y dimensiones; de índole social, biológica, económica, cultural, institucional, política. Este artículo propone utilizar diferentes marcos conceptuales, derivados de la ecología, la agronomía y la **ciencia de la innovación**, para describir estas transiciones. **El artículo aborda a la transición agroecológica como una sucesión de innovaciones emergentes, y analiza las etapas de la transición técnico-institucional y sus forzantes**. Se propone además conceptualizar a la transición como una restauración de las funciones y de la resiliencia del socio-ecosistema. Por último, se explora con un par de ejemplos lo que implica la transición en términos de cambios en las prácticas de manejo agropecuario. La transición agroecológica puede involucrar una optimización de prácticas de manejo para aumentar la eficiencia productiva, una substitución de insumos, o bien el rediseño del sistema. Los ejemplos analizados muestran que la transición no siempre comienza a partir de sistemas altamente industrializados y/o degradados. Muchos productores que no se autodenominan agroecológicos implementan sin embargo muchas de sus prácticas con bases agroecológicas. Se concluye que el tránsito hacia la agroecología implica una transición técnicoproductiva a nivel de los subsistemas de la explotación, una transición socio-ecológica a nivel de la familia rural, su comunidad y su paisaje, y una transición político-institucional a nivel de territorios, regiones y países. Entender a la transición de esta forma, como una interdependencia entre escalas y dimensiones, permite conciliar las miradas de las diferentes 'escuelas' de la agroecología, desde las más ecológicas a las más socio-políticas.

Tittonell, Pablo. (2019). **Las transiciones agroecológicas: múltiples escalas, niveles y desafíos.** *Revista de la Facultad de Ciencias Agrarias. Universidad Nacional de Cuyo*, 51(1), 231-246. Recuperado en 25 de agosto de 2024, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-86652019000100017&lng=es&tlng=es.

Las innovaciones radicales de nichos (nivel micro) ocurren en el seno de ciertos "refugios seguros" para el desarrollo tecnológico, libres de las presiones del mercado que se producen a nivel de régimen. Por ejemplo, se dice que el ejército de los EE.UU. ha actuado como un nicho para las principales tecnologías del siglo XXI, como los aviones, la radio e Internet. Más recientemente, el Silicon Valley de California ha brindado un escenario para que surjan tecnologías enfocadas en las TIC. Típicamente, algunas innovaciones de nicho desafiarán el régimen existente mientras que otras fracasarán.



Val, V., & Rosset, P. M. (2020). Campesina a Campesino: Educación campesina para la resistencia y la transformación agroecológica. *Revista Brasileira de Educação do Campo*, 5, e10904-e10904.

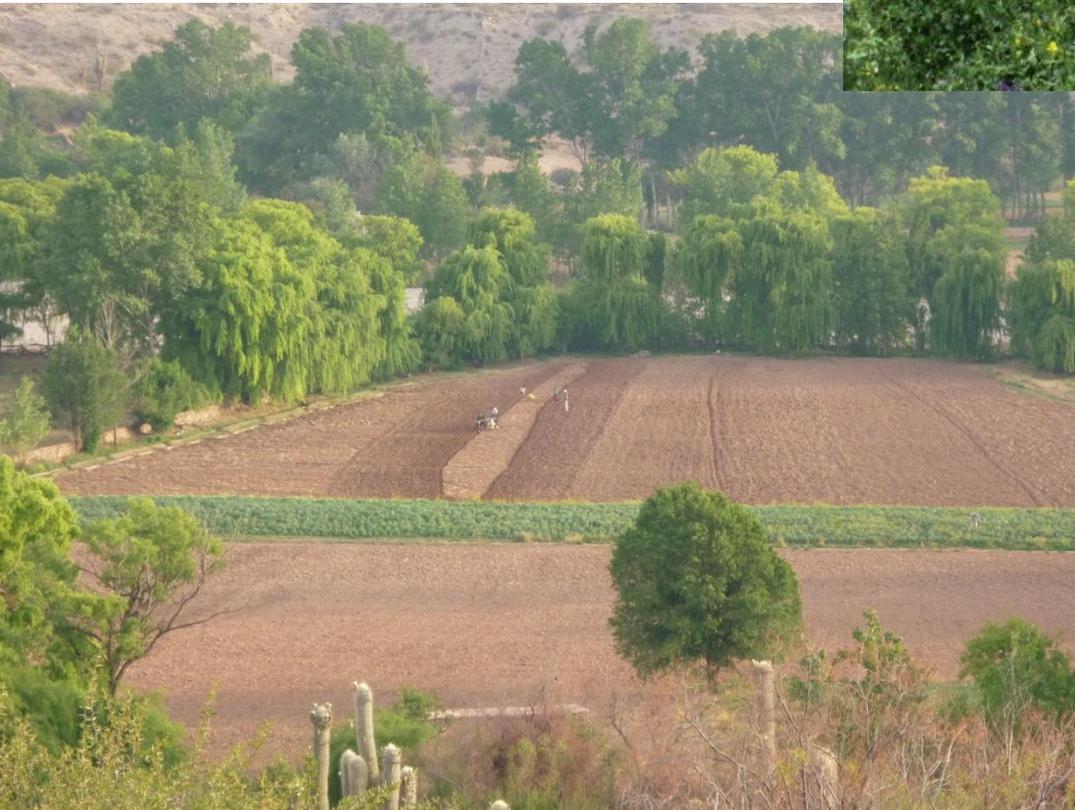
En este ensayo abordamos los procesos “**de campesina a campesino**” (PCaC) como dispositivo educativo y epistémico incluyente donde se articula una **agroecología de saberes para la constitución del campesinado agroecológico** y la *agroecología campesina* como proceso de resistencia y transformación desde la perspectiva de las organizaciones y movimientos sociales rurales articulados en La Vía Campesina (LVC). Introducimos primero una idea en desarrollo acerca de la morfología de los procesos pedagógicos en los PCaC, para luego examinar elementos íntimamente imbricados en la constitución del campesinado agroecológico: (1) la metodología CaC *stricto sensu*, (2) las escuelas campesinas y procesos de educación y formación en agroecología, y (3) los encuentros y procesos organizativos. Finalmente, presentamos algunos elementos para pensar cómo **estas estrategias pedagógicas otras contribuyen a la emergencia de un campesinado agroecológico diverso y plural, y una agroecología que trasciende su carácter productivo para convertirse en un proyecto político-epistémico-ontológico plural e inclusivo de transformación agroecológica.**



Pero además

- Cada singularidad puede contener diversidad de formas productivas

QdH JUJUY



Minga o minka. Siembra de la papa en ocumazo QdH



Foto de
<https://ue.cauqueva.org.ar/agroecologia/>



Aplicación de terminación













En síntesis:

(sin perder el todo, en lo posible)

Existen diversidad de situaciones y multiplicidad de singularidades de sujetos

Cada persona, cada familia, cada comunidad, cada ecosistema, cada contexto dialoga

Se trata del texto y su contexto

Pero en esa diversidad se muestran dos lógicas

la campesina

la empresarial

Pausa 10 min

