
Metodología de la Enseñanza:

Teóricas-Teórico-Prácticas-Práctico Áulico-Práctico de Campo-Práctico de Laboratorio-Actividad de Integración Práctica, Seminario-Talleres, entre otras.

Las clases en su mayoría son Teóricas y teóricas prácticas, a los efectos de una mejor distribución de la carga horaria para la carrera en Licenciatura en Ciencias Biológicas (90hs), además posee clases de teóricas, trabajos prácticos de laboratorio, trabajos prácticos áulicos y presentación de seminarios.

Es importante destacar que se propone la aplicación del Modelo Constructivista, con el método de Retroalimentación formativa (feedback),

Este método está enfocado en proveer información sobre el proceso llevado a cabo por el estudiante en la realización de una tarea, ya sea para aclarar un conocimiento o para adquirir una habilidad, que se denomina formativa. Shute (2008, citado por Jonsson, 2012) describe la retroalimentación formativa como la información comunicada por el profesor al estudiante que intenta modificar su pensamiento o su comportamiento para mejorar el aprendizaje.

El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción, como por ejemplo:

1. Indagación de ideas de los alumnos y posterior exposición y discusión áulica.
2. Uso de ejemplos de mal formaciones comunes, que implican defectos en mecanismos moleculares/genéticos, durante el desarrollo embrionario.
3. Incorporación de las TICS en procesos áulicos.

Clases Teóricas y Prácticas:

Clases teóricas:

Pretende dar una visión general de los conceptos y procesos más comunes involucrados en el desarrollo embrionario de los organismos multicelulares. La parte teórica abordará los procesos por medio de los cuales los genes en los gametos fecundados controlan el comportamiento celular en el embrión y de esta forma determinan la naturaleza del animal o de la planta.

De carácter presencial, expositivo y participativo. Se desarrollará una clase semanal de tres horas cada una. Serán, como se acaba de mencionar, coloquiales del tipo expositiva-participativa. Esto significa que los temas serán desarrollados por el Docente, que motivará e incentivará al estudiante a la participación activa mediante el suministro de ejemplificaciones y la formulación de las preguntas que sean necesarias para aclarar los puntos que ofrezcan dudas o que merezcan consideraciones complementarias debido a su complejidad. Para ello, la selección de los contenidos en el programa de la asignatura se efectuó sobre la base de los contenidos mínimos previstos en el plan de la carrera.

Clases Teórica-Práctica y Práctica:

La parte práctica de la asignatura tiene como objetivo la identificación de los diferentes ejes principales de un embrión en desarrollo, y los diferentes estadios básicos del desarrollo embrionario en los diferentes modelos animales (vertebrado e invertebrado). Se realizarán prácticas de laboratorio y de campo. Se utilizarán guías para trabajar durante la clase. Se harán presentaciones y discusión de artículos científicos actuales con el objeto de conocer cuáles son los avances más recientes en el campo como así también las técnicas de trabajo comúnmente empleadas.

Se desarrollará una clase semanal de tres horas cada una, de las cual la primera hora será expositiva (teórico-práctica), brindando el marco teórico necesario para la clase práctica áulica o de laboratorio según corresponda.

La estrategia didáctica implementada en las clases prácticas se centrará en la dinámica grupal. En esta dinámica, la información será elaborada a través de las siguientes instancias:

1. Mediante el uso de las TICS, se envía previamente el material de estudio. A tal efecto el alumno dispondrá, además del desarrollo del tema en la correspondiente clase teórica y teórica-Práctica y de la bibliografía específica aconsejada.
2. Actividades de autoevaluación mediante la discusión de los temas abordados y que se desarrollarán durante la clase.
3. Puesta en común de las actividades de autoevaluación: al iniciarse la clase correspondiente, los integrantes de cada grupo dispondrán de un cierto tiempo asignado por el Profesor para permitir el intercambio de opiniones sobre la manera de dar respuestas a las cuestiones planteadas. Finalizada esta instancia, el docente realizará una puesta en común, a partir de la discusión de las situaciones planteadas.
4. Evaluación diagnóstica: Durante la primera semana se realizarán las dos clases de tipo teóricas explorativas con el fin de diagnosticar el nivel de conocimientos básicos de los alumnos, información necesaria para el abordaje de la asignatura.
6. Redacción, presentación y aprobación del informe escrito del trabajo experimental realizado, cualquiera sea su naturaleza.
7. Tutorías: Serán implementadas a través de clases de consulta permanentes a lo largo de todo el cuatrimestre. Serán de carácter optativo, en distintos horarios a fin de permitir a los estudiantes obtener apoyo académico adicional en caso de así requerirlo.
8. Monografías: La asignatura pretende que el alumno aplique los conocimientos adquiridos durante las clases teóricas y prácticas mediante un proyecto individual con una exposición oral de la misma. El alumno deberá realizar una búsqueda bibliográfica sobre los procesos de organogénesis humana y posibles anomalías.

Metodología de evaluaciones de proceso, parciales y/o integrales

Teóricas-Teórico-Prácticas-Práctico Áulico-Práctico de Campo-Práctico de Laboratorio-Actividad de Integración Práctica, Seminario-Talleres, entre otras.

Evaluación de proceso: el reducido número de alumnos que llegan en condiciones para cursar las asignaturas optativas del ciclo superior de la carrera, permite la evaluación procesual mediante la participación durante todo el dictado de la asignatura durante el cuatrimestre.

Evaluación de Parciales y/o Integrales: las condiciones para regularizar y promocionar la asignatura: (reglamento interno), se desarrollan en el punto 5.